

Panorama de la formation initiale professionnelle au Pays de Lorient



Contact : Gilles Poupard 02 97 12 06 67
Martine Lepoittevin 02 97 12 06 68

SOMMAIRE

COLLECTE DE DONNÉES ET RECUEIL D'OPINIONS AUPRÈS DES ÉTABLISSEMENTS	3
A. ANALYSE GLOBALE	7
I. UNE OFFRE DE FORMATION DIVERSIFIÉE	9
I.2. Analyse sectorielle	9
I.3. Analyse par niveau de formation	10
I.4. Formation professionnelle : des rapprochements entre initiale et continue	12
I.5. La labellisation qualité	13
I.6. Des plateaux techniques de qualité	15
I.7. Clivage des métiers selon le genre	15
I.8. Projets de création de formation	17
II. ATTRACTIVITÉ DE LA FORMATION	19
II.1. Attractivité du Pays de Lorient dans le domaine de la formation	19
II.2. Origine géographique des formés et rayonnement des formations	20
II.3. Des formations peu attractives pour les jeunes	23
II.4. Filières attractives pour les jeunes	23
III. UN FONCTIONNEMENT EN BASSIN, UN PARTENARIAT QUI SE RENFORCE	24
III.1. Évolution vers une structuration par pôle	24
III.2. Un partenariat pour faciliter les parcours	26
III.3. Complexité et évolution de la nature et de l'organisation des apprentissages	29
IV. L'ADAPTATION À UN NOUVEAU CONTEXTE	30
IV.1. S'adapter aux comportements de la jeune génération ?	30
IV.2. Développer la communication vers les jeunes	32
IV.3. Contraintes liées à l'âge	32
IV.4. Faire avec le numérique omniprésent	33
IV.5. Des vitesses d'ajustement différentes	34
V. LES QUESTIONS PÉRIPHÉRIQUES À LA FORMATION	36
V.1. Une mobilité plus faible aujourd'hui ?	36
V.2. En périphérie : hébergement et transport	37
V.3. S'adapter pour évoluer sous budgets contraints	38
B. FICHES PAR DOMAINE	41
C. ANNEXES	61

Panorama de la formation initiale professionnelle au Pays de Lorient

L'offre de formation professionnelle constitue un levier important du développement d'un territoire. Elle apporte des compétences nécessaires à la performance des entreprises et permet à des jeunes ou moins jeunes d'acquérir ou d'élever leur niveau de qualification. Elle contribue aussi à l'attractivité du territoire en attirant jeunes ou actifs en formation. C'est pourquoi en lien avec le Conseil régional, Lorient Agglomération et les partenaires, AudéLor a souhaité dresser un panorama de la formation professionnelle dispensée dans le Pays de Lorient.

Ce document présente la liste exhaustive des formations professionnelles dispensées localement quelque soit le ministère ou le dispositif de rattachement. Il a aussi pour objectif d'apporter un socle d'informations chiffrées pour mieux cerner la teneur de l'offre de formation proposée localement.

La liste des diplômes a ainsi pu être validée en référence à la base de données GREF, Groupement Relation Emploi Formation. Les données rassemblées au GREF Bretagne concernent l'intégralité des formations. Sachant que le GREF ne dispose que des données de n-2 (année 2011-2012 en 2014), les effectifs de l'année scolaire 2012-2013 ont été collectés à partir des fichiers de l'Académie et du recoupement avec les déclaratifs des établissements et organismes locaux. Les statistiques de la formation continue sont enregistrées sur l'année calendaire 2013 correspondant au millésime 2012-2013.

Collecte de données et recueil d'opinions auprès des établissements

Afin de recueillir l'opinion des responsables des organismes et établissements de formation, une quarantaine d'interviews ont été menées, pour la plupart en face à face sur le deuxième semestre 2013 auprès des personnes suivantes :

Personnes enquêtées	Fonction, Établissement /organisme
1. Monsieur MERRIEN	Proviseur, EREA Les Pins
2. Monsieur SOKOL	Proviseur, Lycée Émile Zola
3. Monsieur PIERRET	Chef des travaux, Lycée Émile Zola
4. Monsieur MEYNIER	Proviseur-Adjoint Lycée E. Zola et Coordonnateur associé du BAPE
5. Monsieur COUSSI	Proviseur, Lycée des métiers Marie Le Franc
6. Madame LEGER	Proviseure, Lycée professionnel Julien Crozet
7. Monsieur NICOLLE	Proviseur, Lycée Victor Hugo
8. Madame L'HOUE	Proviseure, Lycée Jean Macé
9. Monsieur MARZIN	Proviseur, Lycée Colbert
10. Monsieur COLLAS	Proviseur, Lycée Dupuy de Lôme
11. Monsieur ROULEAU	Proviseur Lycée Émile James, Etel
12. Madame BUHR	Directrice, Lycée Professionnel Agricole et Horticole public
13. Madame ROUSSEAU	Lycée Professionnel Agricole et Horticole public
14. Monsieur PERCELAY	Proviseur, Lycée Professionnel et Maritime et Aquacole
15. Madame LOIZEL	Directrice, Lycées Notre Dame de La Paix et St Louis
16. Madame PIQUET	Adjointe de Direction, Lycées Notre Dame de La Paix et St Louis
17. Monsieur JOE	Responsable pédagogique lycée professionnel, Notre-Dame de la Paix
18. Monsieur LE BERIGOT	Directeur, Lycée Saint Joseph - La Salle
19. Monsieur LE CHENE	Directeur, Lycée Ker Anna
20. Madame BENCIVENGO	Directrice, Maison familiale rurale du Pays de Lorient
21. Monsieur COCHARD	Directeur, École Européenne Supérieure d'Art de Bretagne (EESAB)
22. Madame PETIT-PIERRE	Directrice CFA Lorient
23. Madame POITEVIN	Adjointe de Direction, CFA Lorient
24. Monsieur MOY	Conseiller en formation, GRETA Lorient Bretagne Sud
25. Monsieur ROUSSEL	Conseiller en formation, GRETA Lorient Bretagne Sud
26. Madame BENEVENT	Directrice, centre AFPA Lorient
27. Monsieur ROY	Responsables d'affaires, centre AFPA Lorient
28. Madame QUERE	Manager Relation Stagiaire Morbihan, centre AFPA Lorient
29. Madame PARAT	Développeur de l'apprentissage, CFA Lorient
30. Monsieur GASSELIN	Directeur Service Scolarité Centrale, UNIVERSITÉ DE BRETAGNE-SUD
31. Madame GENNEC	Vice-Présidente, Université de Bretagne-Sud
32. Madame PERENNES	Directrice SUIO-IP, Université de Bretagne-Sud
33. Madame SALLIC	Directrice Formation Continue, Relations Entreprises, Université de Bretagne Sud
34. Monsieur MORANÇAIS	Directeur IUT Lorient
35. Madame PFEIFER	Chargée de la communication et des relations extérieures, IUT Lorient
36. Monsieur VERGER	Chargé de mission développement économique Université de Bretagne-Sud
37. Monsieur BENAC	Directeur Service Formation, CCI Morbihan Formation
38. Monsieur ALLIO	Responsable de site, CFAI
39. Monsieur MARCOU	Directeur Formation & Emploi AGORA Services
40. Madame GAUTIER	Directrice de l'Institut de Formation des Professionnels de Santé (IFPS) et Coordinatrice du Pôle de Formations Sanitaires et Sociales (PFSS)
41. Madame SINQUIN	Directrice ASKORIA Lorient
42. Monsieur EL KETTAB	Directeur Adjoint, Responsable du centre de Lorient du Centre Européen de Formation Continue Maritime CEFCM

Ce recensement a été réalisé également avec la collaboration des personnes suivantes et leurs collaborateurs que nous remercions :

- Monsieur GULLON Délégué territorial Conseil Régional de Bretagne
- Madame NOUCHET Resp. de mission Observatoire emploi-formation, GREF Bretagne
- Monsieur BOVI Chargé d'études, SE3P (secondaire) Rectorat de l'Académie de Rennes
- Madame CHAMPION Chargé d'études, SE3P (CFA) Rectorat de l'Académie de Rennes
- Monsieur LARBOULETTE Chargé du centre de ressources, ARPE
- Madame LE DAIN Directrice CIO Lorient
- Madame SLIMANI Directrice du pôle innovation et solidarité, Lorient Agglomération

Les entretiens ont été conduits à partir de la trame suivante :

1. Base statistique : éléments disponibles relatifs aux effectifs en année terminale des filières professionnelles selon les critères suivants :

- Millésimes : principalement données établies 2012-2013 (année civile 2013 pour la formation continue)
- Critères : sexe, âge, origine géographique (commune de résidence)
- Infos disponibles sur situation/niveau de formation à l'entrée et devenir

2. Opinion du responsable d'établissement

- Offre de formation professionnelle
 - Offre actuelle
 - Nouvelles formations prévues et/ou arrêt de formations
 - Perspectives à MT
- Demande
 - émanant des élèves/famille
 - émanant du milieu professionnel, institutionnel
- Équilibre entre offre de formation et besoins
 - Points forts
 - Points faibles
- Autres éléments relatifs au territoire
 - Niveau d'attractivité
 - Compétences...

Les fiches présentent les formations dispensées sur le Pays de Lorient, classées par secteur dans l'ordre suivant :

Agriculture
Mer
Électricité – énergie
BTP
Industrie
Services
Commerce
Tourisme – Loisirs
Tertiaire – bureaux
Santé – social - soins personnels

Les effectifs sortants correspondent aux étudiants se présentant aux examens (dernière année du cursus). Il s'agit des « formés », en année terminale de formation. Ce ne sont pas les entrées sur le marché du travail. Les élèves inscrits qui n'ont pas suivi le cycle de formation jusqu'à son terme ne sont pas comptabilisés.

Ces huit secteurs sont basés sur la nomenclature du GREF en 24 domaines de formation (CLEF)

Chaque fiche présente le tableau des formations locales par domaine, niveau, avec l'indication du nombre de formations, des effectifs sortants, le nombre de formations qui proposent la Formation continue (Fc), l'apprentissage (Appr.) et le contrat de professionnalisation (CP), l'indication graphique du pourcentage des effectifs féminins (en orange) / masculins (en bleu) et la part des étudiants originaires du Pays de Lorient (barre orangée et %).

Des blocs commentaires indiquent :

- les lycées, organismes de formation et université qui dispensent les formations du secteur considéré
- les principales caractéristiques sectorielles
- les points marquants : parcours, formations rares

De façon à porter l'offre de formation professionnelle du Pays de Lorient dans une perspective régionale et d'appréhender les formations manquantes sur notre territoire, un tableau présente les formations non dispensées localement mais dispensées sur la Bretagne principalement au niveau après-bac. Ces données sont issues des sites ONISEP et NADOZ « Les formations et les métiers en Bretagne ».

Sur les secteurs de l'Industrie, du Commerce-tourisme-loisirs, Tertiaire-bureaux et Santé-social-services à la personne, un tableau complémentaire apporte des éléments sur la présence régionale des formations dispensées localement permettant de faire ressortir le niveau de diffusion ou de rareté des spécialités proposées.

Pour des raisons de présentation, certains secteurs sont découpés en deux groupes.

Le libellé en long de la formation est suivi de son sigle d'usage courant. Exemple « BTS Assistant de Gestion PME-PMI AG » Il s'agit du BTS AG.

Liste des lycées¹ :

LGT DUPUY DE LOME
LGT Victor HUGO
LP Émile JAMES
LP Julien CROZET
LP LYC Émile ZOLA
LP LYC Marie LE FRANC
LP MARITIME d'Etel
LPA KER ANNA
LPA LE TALHOUET
LPO Jean-Baptiste COLBERT
LPO Jean MACE
LPO PR Notre-Dame de La PAIX
LPO PR Saint Joseph - LA SALLE
EREA LES PINS

Liste des autres établissements de formation :

AFPI-CFAI de Bretagne
AGORA FORMATION
ASKORIA
CCI FORMATION-MORBIHAN
CEFCM
CFA Ville Lorient
ECF ROUDAUT
EESAB (Ecole des Beaux-Arts)
IFPS (dont IFSI)
MFR DU PAYS DE LORIENT
PIGIER LORIENT
Unité d'Enseignement de KERPAPE

Université de Bretagne Sud y compris ENSIBs et IUT

¹ LGT : lycée général et technologique, LP : lycée professionnel, LPA : lycée professionnel agricole, LPO : lycée polyvalent, PR : privé

Quelques définitions

Les dispositifs de formation

Formation
initiale (Fi)

Jeunes en parcours initial

- Formation initiale classique (scolaire)
- Formation par alternance en **apprentissage** (Appr.)

Formation
continue (Fc)

Adultes en reprise d'études

- Formation continue classique
- Par alternance en **contrat de professionnalisation** (CP)

Mixité des publics : dans une même section peuvent être regroupés Jeunes (Fi) et Adultes (Fc).

« La formation continue est une obligation légale depuis 1971. Elle a pour but d'assurer aux salariés, employés ou demandeurs d'emploi, une formation destinée à conforter, améliorer ou acquérir des connaissances professionnelles.

Selon l'article L6111-1 du Code du travail, la formation professionnelle tout au long de la vie (FTLV) constitue une obligation nationale. Elle comporte une formation initiale et des formations ultérieures destinées aux adultes et aux jeunes déjà engagés dans la vie active ou qui s'y engagent. Ces formations ultérieures constituent la **formation professionnelle continue**. »

Source : INSEE

Formations certifiantes

- **Les formations diplômantes** délivrent un diplôme au nom de l'État, via les ministères : Éducation Nationale, Enseignement supérieur, Agriculture, Affaires sociales, Culture et Communication, Jeunesse et Sports
- Les autres formations **certifiantes** sont :
 - les titres professionnels des branches, enregistrés au RNCP (Répertoire National des Certifications Professionnelles), délivrés par des organismes de formation
 - les CQP (Certificats de Qualification Professionnelle)

Niveaux de formation

- **Niveau VI et VI bis** : sorties en cours de 1er cycle de l'enseignement secondaire (**6ème à 3ème**) ou abandons en cours de CAP ou BEP avant l'année terminale.
- **Niveau V** : sorties après l'année terminale de **CAP ou BEP** ou sorties de 2nd cycle général et technologique avant l'année terminale (seconde ou première).
- **Niveau IV** : sorties des classes de terminale de l'enseignement secondaire (avec ou sans le **baccalauréat**). Abandons des études supérieures sans diplôme.
- **Niveau III** : sorties avec un diplôme de **niveau Bac + 2** ans (DUT, BTS, DEUG, écoles des formations sanitaires ou sociales, etc.).
- **Niveaux II et I** : sorties avec un diplôme de niveau **supérieur à bac+2** (licence, maîtrise, master, DEA, DESS, doctorat, diplôme de grande école).

Source : INSEE

« Le **contrat d'apprentissage** s'adresse aux jeunes de 16 à - 26 ans. C'est un contrat de travail à durée déterminée de type particulier qui dure de 1 à 3 ans selon le diplôme ou le titre et le niveau de qualification préparé. Il met en œuvre la pédagogie de l'alternance : l'apprenti se forme en entreprise et au sein d'un établissement dans l'objectif d'obtenir un diplôme ou un titre certifié et une première expérience professionnelle significative (en lien avec le diplôme). La date de début du contrat ne peut être antérieure de plus de 3 mois, ni postérieure de plus de 3 mois au début du cycle de formation. »

« Le **contrat de professionnalisation** s'adresse à tous les jeunes âgés de 16 à 25 ans révolus et aux demandeurs d'emploi âgés de 26 ans et plus. Il s'agit d'un contrat de travail en alternance à durée déterminée ou indéterminée incluant une action de professionnalisation. Son objectif est de permettre aux salariés d'acquérir une qualification professionnelle et de favoriser leur insertion ou réinsertion professionnelle. L'action de professionnalisation comporte des périodes de travail en entreprise et des périodes de formation ; sa durée est en principe comprise entre 6 et 12 mois, mais peut être portée à 24 mois par accord collectif de branche. La durée de formation est d'au moins 15 % de la durée de l'action de professionnalisation. Les bénéficiaires âgés de 16 à 25 ans révolus sont rémunérés en pourcentage du Smic (entre 55 % et 80 %) selon leur âge et leur niveau de formation ; les autres salariés perçoivent une rémunération qui ne peut être ni inférieure au Smic ni à 85 % du salaire minimum conventionnel. Ce contrat ouvre droit pour l'employeur à une exonération des cotisations patronales de sécurité sociale quand le bénéficiaire a entre 16 et 25 ans ou quand il s'agit d'un demandeur d'emploi âgé de 45 ans ou plus. »

Sources : INSEE et formatup

A. Analyse globale

I. UNE OFFRE DE FORMATION DIVERSIFIÉE

II. ATTRACTIVITÉ DE LA FORMATION

III. UN FONCTIONNEMENT EN BASSIN, UN PARTENARIAT QUI SE RENFORCE

IV. L'ADAPTATION À UN NOUVEAU CONTEXTE

V. LES QUESTIONS PÉRIPHÉRIQUES À LA FORMATION

I. Une offre de formation diversifiée

I.1. 175 diplômes et 3 600 formés sur le Pays de Lorient en 2012-2013

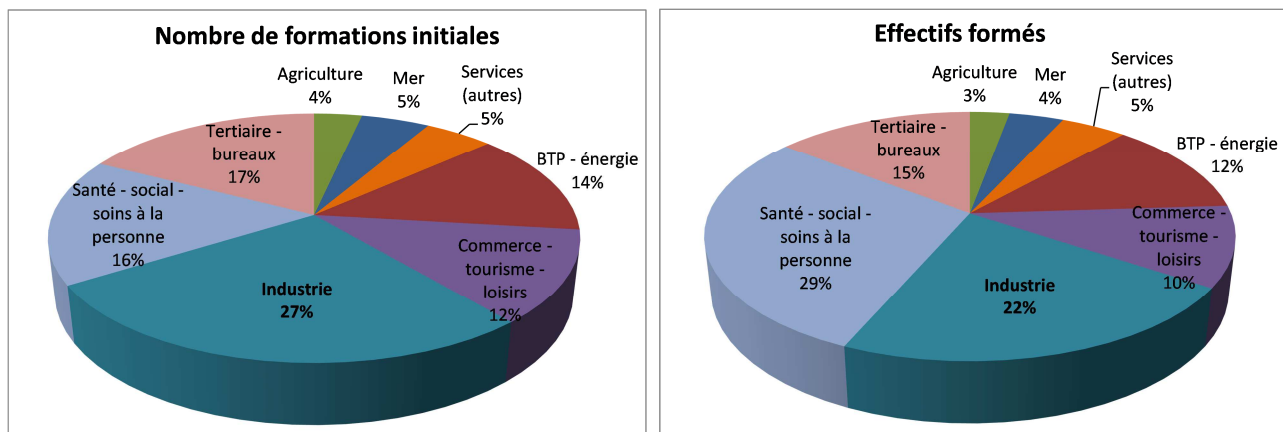
- Le nombre de formés est de 3 596 en 2012-2013 dans les cycles de formation initiale sur le Pays de Lorient. Ce chiffre est corroboré par le GREF qui enregistre pour 2011-2012, 3 680 personnes sortant de **formation initiale soit 66,2% des 5 550 formés** (formation initiale, Fi + formation continue, Fc) sur le Pays de Lorient (7,4% des effectifs régionaux).
- **200 formations** sont dispensées sur le territoire offrant 175 spécialités ou diplômes (liste complète en annexe 1).
- Les **femmes** représentent **47,6%** des effectifs formés (Source GREF, données 2011) taux légèrement supérieur au taux régional (46 %). Sur les données de genre de cette étude renseignées à 96 %, les effectifs féminins atteignent 46 %.
- L'**alternance concerne 14 % des effectifs** contre 20 % en Bretagne (Source : GREF).

I.2. Analyse sectorielle

- **Les pôles Santé (près de 30 % du total) et Industrie (22 %)** sont les deux premiers domaines de formation. Ils représentent cumulés plus de la moitié des effectifs.
- L'industrie propose 47 spécialités pour 55 sections de formation, en tête avec **un quart de l'éventail des 200 formations initiales**. Viennent ensuite les pôles Santé-social et Tertiaire-bureaux avec respectivement 33 et 34 formations pour 30 spécialités chacun.

Secteurs	Nombre de formations	Nombre de formés
Santé - social - services à la personne	33	1047
Industrie	55	798
Tertiaire - bureaux	34	520
BTP - énergie	27	445
Commerce - tourisme - loisirs	24	375
Services (autres)	10	173
Mer	10	143
Agriculture	7	104
Total général	200	3605

- En position intermédiaire, BTP-Énergie (12 % des sortants) et Commerce-Tourisme (10 %) dont l'essentiel des formations concerne le commerce.
- La part dans les effectifs des secteurs Agriculture, Mer et Autres services se situe entre 3 et 5 %. À noter que, dans cette nomenclature, 4 formations liées à la mer sont classées en industrie (BTS et Lic. pro Construction navale, FCIL Réparation de moteurs marins et Lic. Pro Produits de la mer). En les intégrant dans la filière de formation maritime, le **secteur Mer représente 6 % du total avec 217 formés** dans 14 sections de formation.
- Les répartitions sectorielles selon le nombre de formations et nombre de formés (visualisées dans les graphes suivants) font apparaître que le domaine Santé-social est présent avec des diplômes à gros effectifs par rapport aux effectifs moyens des secteurs Industrie et Tertiaire-bureaux.



Spécificités locales et effectifs élevés

Les 15 premières spécialités en effectif regroupent **31 % du global** :

Les 15 plus grands effectifs	Nb de Formations	Nb de Formés
DE Educateur spécialisé DEES	1	106
DE infirmier(ère) DEI	1	104
DE Assistant de Service Social DEASS	1	103
DE Aide-soignant DEAS	1	92
Bac pro Electrotec. Energ. Equip. Communic. ELEEC	4	89
DE Auxiliaire de Vie Sociale DEAVS	2	83
CAP Coiffure	2	73
DUT Hygiène Sécurité Environnement HSE	1	70
Master pro MEEF Professorat des écoles et métiers de l'enseignement CAPES, CAPET, CAPLP	1	65
Bac pro Gestion-Administration	4	62
Bac pro Commerce	3	60
Ambulancier	1	58
DUT Génie Industriel et Maintenance GIM	1	51
DUT Génie Thermique et Energie GTE	1	50
L pro Coordonnateur Qualité, Santé-sécurité, Environnement CQSSE	1	49
	25	1115

On trouve en tête **5 diplômes d'État de la Santé et du Social**, auxquels s'ajoute la formation d'ambulancier.

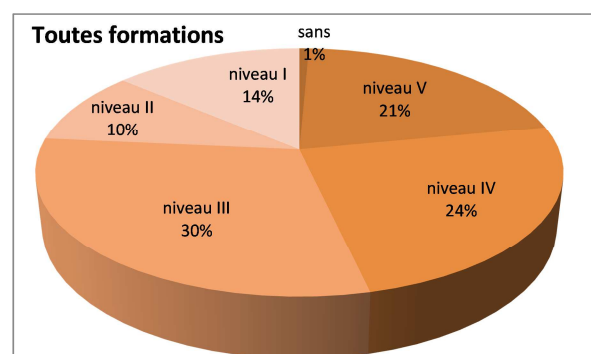
3 Bac pro entrent au palmarès des grands effectifs dispensés chacun dans 3 ou 4 établissements : Électronique-énergie-équipements communicants (89 formés), Gestion-Administration (62) et Commerce (60).

Un **CAP** fait partie de ce palmarès celui de la **coiffure**, également classé dans le secteur Santé-Social-Services à la personne : 73 formés dans deux établissements, le Lycée professionnel Marie Le Franc principalement et l'institut Pigier.

Les 5 autres formations à fort effectif sont **universitaires** : 3 DUT (HSE, GIM, GTE), 1 Master pro (MEEF) et 1 Licence pro (CQSSE)

I.3. Analyse par niveau de formation

- Le post-bac, qui regroupe 1 932 sortants, représente plus de la moitié (54 %) des effectifs formés sur le Pays de Lorient.
- Sur l'ensemble, 30% des formés obtiennent un diplôme de niveau III considéré par un certain nombre de responsables consultés comme un niveau à enjeux pour le tissu économique local composé d'un grand nombre de PME-PMI.

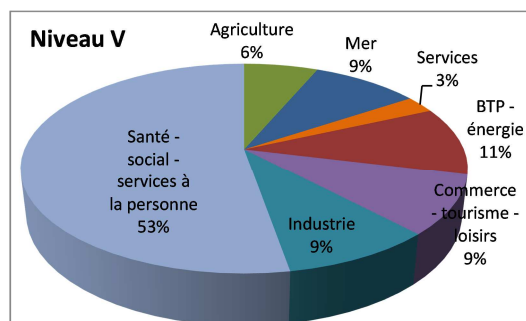


Secteur de formation	Niveaux sans	V	IV	III	II	I	Total
Santé - social - services à la personne		404	209	344	62	28	1047
Industrie		71	234	284	93	116	798
Tertiaire - bureaux			81	151	52	236	520
BTP - énergie		81	144	106	43	71	445
Commerce - tourisme - loisirs		70	135	114	27	29	375
Services		20		85	50	18	173
Mer *	25*	71	24		23		143
Agriculture		49	55				104
Total	25	766	882	1084	350	498	3605

* Enseignement maritime spécifique, hors niveaux Education nationale (diplômes et brevets avec ou sans prérogatives STCW - navigation)

Cette vision globale est à nuancer en fonction des secteurs.

- En tête, le domaine de la **Santé et du Social** qui dispense des formations en pré-bac et bac à plus de 600 sortants soit 58 % de ses effectifs formés. 90 % des formés de ce secteur le sont dans les niveaux V, IV et III.
- Les niveaux V et IV sont également les plus importants pour **Mer et Agriculture** : ils concernent respectivement 66 % et 100 % des formés.
- Le regroupement des niveaux bac et bac +2 (IV et III) représente les plus gros effectifs des secteurs **Commerce-tourisme** (66 %), **Industrie** (65 %) et **BTP-énergie** (57 %). Globalement, 55 % des formés sortent avec un diplôme de niveau bac et bac + 2.
- Les **Services** sont positionnés majoritairement sur les niveaux III et II : 78 % du total.
- Les formations du secteur **Tertiaire et bureaux** sont dispensées sur les trois niveaux post-bac, représentant en cumulé 84 % ; dont 45 % pour le seul niveau I.



- le secteur **Santé-social- services à la personne** rassemble 53 % des effectifs du niveau V.

Puis, à part égale :

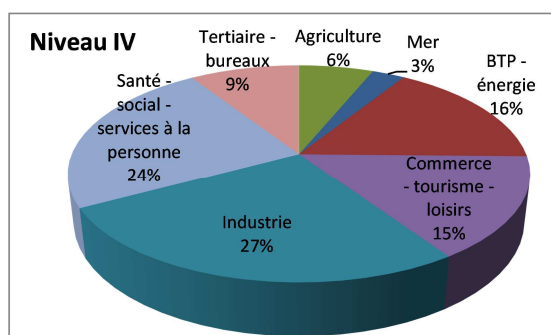
- **BTP-énergie** (11 %)
- **Mer** (9 %)
- **Commerce** (9 %)
- **Industrie** (8 %)

Deux secteurs cumulent la moitié des effectifs du niveau Bac :

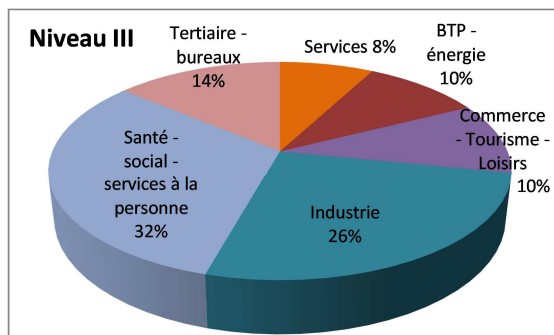
- Industrie (25 %) avec notamment 11 Bacs pro et 3 MC
- Santé-social-services à la personne (24 %)

Puis

- BTP-énergie (18 %) avec le Bac ELEEC (89 sortants)
- et Commerce (15 %) avec 3 bacs pro (Commerce 73 formés, Vente 38 et Accueil 24).



Eff. Sous-domaine	Les 11 bacs pro industriels	Effectifs
65 Maintenance de véhicules et matériels	Bac pro Electromécanicien marine	8
	Bac Pro Maintenance nautique	18
	Bac pro Maintenance véhicules auto Véhic industriels	10
	Bac pro Maintenance véhicules auto Véhic particuliers MVA	29
51 Electromécanique	Bac pro Maintenance Equipements Industriels MEI	31
	Bac pro Technicien d'Usinage TU	20
40 Forge, chaudronnerie, carrosserie	Bac Pro Réparation carrosserie	10
	Bac pro Technicien Chaudronnerie industrielle TCI	24
	Bac pro Technicien outilleur TO	6
15 Fab. par procédés	Bac pro Plastiques et composites	15
- Agroalimentaire	Bac pro Poissonnier Ecailler Traiteur	-



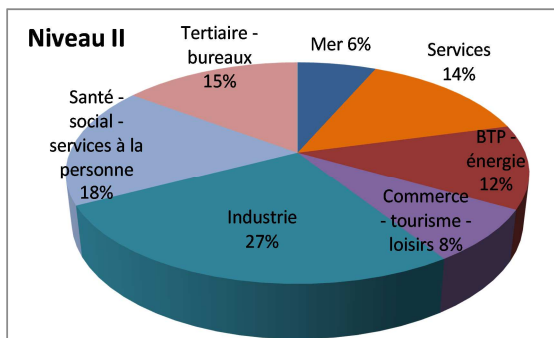
Les deux premiers domaines du **niveau Bac + 2** qui représentent 58 % des formés :

- **Santé-Social** (32 %)
- **Industrie** (26 %)

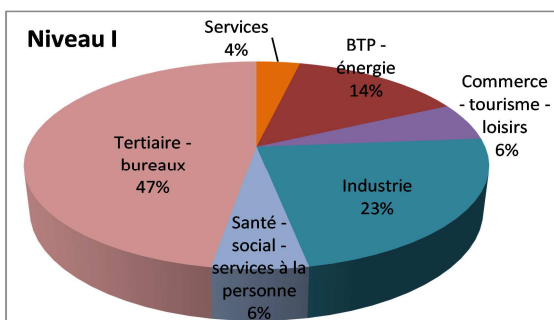
Répartition assez égale ensuite sur 4 secteurs :

- **Tertiaire-bureaux** (14 %)
- **Commerce-tourisme-loisirs** (10 %)
- **BTP-énergie** (10 %)
- **Autres services** (8 %)

Agriculture absente localement des niveaux III et supra.



- **Industrie** en tête du **Niveau II** (27 %) avec 4 Licences pro :
 - Ingénierie IMSA (30 formés)
 - Logistique LOGIQ (28 formés)
 - Naval MICN (22)
 - Produits de la Mer (13)
- **Santé** (18 %) avec le Grade d'infirmier (34 formés) et la Licence pro Biomédicale IMB (28).



- Au Niveau II, le Tertiaire-Bureaux (15 %) propose 6 spécialités variées : DE management et Gestion, Diplômes de concepteur et manager en informatique, 2 DNAP en art et communication.
- Le **Tertiaire** représente 47 % du Niveau I. Il regroupe les Master pro en :
 - Enseignement (134 formés ; des Masters non professionnels ont été retenus car orientés métiers)
 - Informatique (40 + 10 en diplôme d'ingénieur)
 - Communication-médias (23)
 - Métiers du livre, documentation (17 formés)
- **Industrie** : 23 % avec 4 Master pro et 2 diplômes d'ingénieur
- **BTP-énergie** (14 %) avec 3 Masters pro SPI Génie civil (41 sortants) et Énergétique (30).

I.4. Formation professionnelle : des rapprochements entre initiale et continue

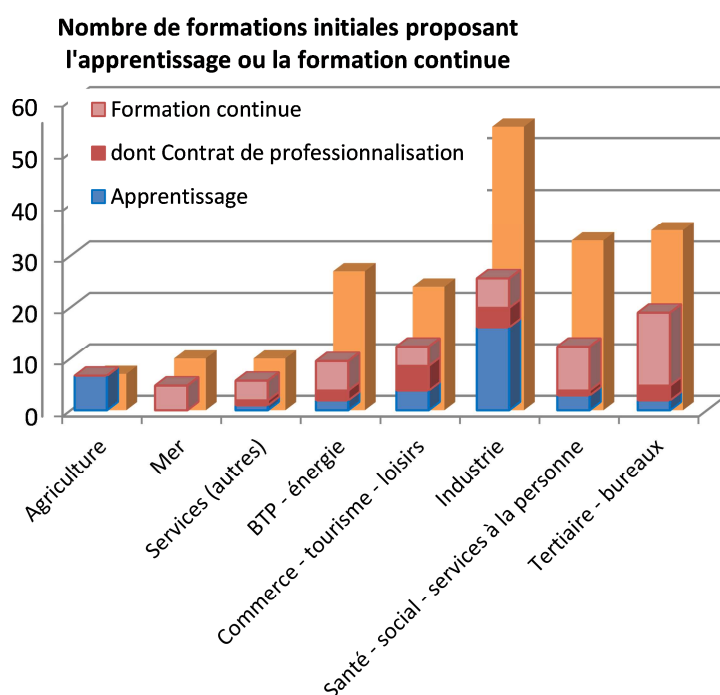
La formation professionnelle se situe au confluent de deux réglementations : le Ministère de l'Éducation nationale (Enseignement supérieur et autres ministères compétents) et le Ministère du Travail. Les définitions et principes généraux des dispositifs de formation initiale et continue sont fixés par les textes de lois (en formation initiale, possibilité d'arrêt d'études de 2 ans maximum et âge limite de 28 ans et en formation continue, reprise après 2 ans d'arrêt). Les consignes émanant des deux ministères délimitent des contours un peu flous qu'il faut parfois régler au cas par cas (règles de financement, dérogations possibles...).

Des évolutions sont en cours avec une nouvelle loi relative à la formation professionnelle de février 2014 marquant le développement de la Formation Tout au Long de la Vie (FTLV) et comprenant une réforme de l'apprentissage.

On assiste à une montée en capacité de la formation continue adossée à la formation initiale. Un tiers des formations (65 spécialités) intègrent la formation continue et 16 d'entre elles le contrat de professionnalisation.

Les dispositifs de formation initiale qui intègrent largement la formation continue concernant les secteurs des Services et de la Mer (50 % des formations proposent la Fc), le Tertiaire et le Commerce-tourisme (42 et 43 %) et enfin le secteur Santé-social (36 %) et le BTP-énergie (35 %).

Formations professionnelles	Nb formations	Nombre de FI proposant			CP
		Appr.	Fc		
Agriculture	7	7			
Mer	10		5		
Services (autres)	10	1	5		1
BTP - énergie	27	2	8		2
Commerce - tourisme - loisirs	24	4	9		5
Industrie	55	17	10		4
Santé - social - soins à la personne	33	3	10		1
Tertiaire - bureaux	34	2	18		3
Total général	200	36	65		16



36 formations initiales (soit 18 %) peuvent être suivies en apprentissage. En tête le secteur de l'industrie avec 17 formations qui représentent 31 % des formations en Industrie alors que l'accès à la formation continue concerne 18 % des formations initiales dans ce secteur. C'est aussi un secteur qui propose les contrats de professionnalisation (dans 4 formations soit 7 %). Les formations initiales en Commerce sont celles qui intègrent le plus le CP (plus de 20 %).

Les formations en Agriculture proposent toutes l'apprentissage contrairement au secteur maritime qui ne pratique ni l'apprentissage, ni les contrats de professionnalisation.

I.5. La labellisation qualité

Lycée des métiers

Le label « Lycée des métiers » est accordé pour 5 ans par le Ministère de l'Éducation nationale aux établissements qui proposent des formations technologiques autour d'un ensemble cohérent de métiers.

Sur les 53 lycées des métiers de Bretagne, 3 lycées sont labellisés au Pays de Lorient :

- Lycée des métiers de l'enseigne et de la signalétique, Émile Zola (LP) - HENNEBONT²
- Lycée des métiers de la vente et des services à la personne, Marie Le Franc (LP) – LORIENT
- Lycée des métiers de l'énergie, St Joseph - La Salle (LPO PR) - LORIENT

² Qui va devenir à partir de septembre 2014 lycée des métiers de la communication visuelle

En proximité et relié dans ses activités au Pays de Lorient :

- Lycée des métiers du nautisme, Émile James (LP) – ETEL

Les « lycées des métiers » améliorent leur ancrage géographique et facilitent l'insertion professionnelle des jeunes en développant des relations étroites avec le monde professionnel et les partenaires locaux.

Les lycées des métiers

Les lycées professionnels ayant reçu le label "**lycée des métiers**" proposent des formations dans des secteurs professionnels variés. Ils constituent une **voie d'excellence**. Les lycées technologiques peuvent aussi recevoir ce label.

Les lycées des métiers réunissent plusieurs types de formations : formation scolaire initiale, formation en apprentissage, formation continue et validation des acquis de l'expérience (VAE). **Ils préparent aux diplômes technologiques et professionnels** : CAP, BEP, baccalauréat professionnel, baccalauréat technologique, mention complémentaire, BTS, licence professionnelle.

Ils développent des **relations étroites avec le monde professionnel et les partenaires locaux**.

Liste des établissements labellisés "**Lycées des métiers**" au B.O. n°31 du 27 août 2009
Source : <http://www.education.gouv.fr/>

Qualycée

Le label "Qualycée" est un dispositif du Conseil régional de Bretagne permettant d'accompagner les lycées professionnels ou technologiques (privés ou publics) dans une démarche éducative qui permet la diffusion de la culture qualité et du développement durable (Agenda 21). La labellisation est renouvelée annuellement. Elle engage l'ensemble des acteurs du lycée dans un processus d'amélioration de l'organisation des ateliers, de l'hygiène et de la sécurité du cadre de vie et de travail des lycéens.

Sur 50 lycées engagés dans la démarche, 15 sont labellisés dont, pour le Pays de Lorient :

- Lycée Marie Le Franc, Lorient
- Lycée St Joseph La Salle, Lorient
- Lycée Émile Zola, Hennebont

La notation AERES

Parmi les indicateurs de qualité des formations locales, signalons au **niveau universitaire**, les notes attribuées par l'**AERES**, Agence d'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur³. L'Université de Bretagne Sud obtient la note A+/A pour 80% des licences et 86% des licences pro (AERES 2012). Les masters Écoconstruction, Génie Mécanique et Matériaux, Génie Électrique et Informatique Industrielle (GEII), Gestion et Pilotage de la Production (GPP), Responsable de Développement International, Ingénierie des Projets Intra et Extra Européens, Francophonie, Plurilinguisme et Médiation Interculturelle (FPMI) ont aussi obtenu la note A.

Palmarès des universités relatif à l'insertion

À partir de la quatrième enquête annuelle sur l'**insertion des étudiants diplômés de l'université**, publiée en décembre 2013 par le ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche, Le Monde a réalisé son classement des universités qui préparent le mieux à l'emploi. En sciences et technologie, l'Université de Bretagne Sud arrive en **deuxième position** exæquo avec Toulouse I derrière Paris X et Lyon II (également exæquo) : 98 % de diplômés de master en 2010 y ont un emploi

³ L'AERES, une référence objective. Depuis 2007, l'agence évalue par campagnes les établissements, les unités de recherche, les formations et diplômes proposés par les universités françaises (sur une échelle de C à A/A+) en vérifiant :

- les moyens mis en œuvre vis-à-vis des objectifs poursuivis ;
- la qualité des équipes pédagogiques ;
- l'adossement de la recherche ;
- l'insertion professionnelle.

30 mois après la fin de leur cursus. Elle obtient la **troisième position** en Droit, économie et gestion derrière Clermont I et Paris I sur 72 universités classées.

I.6. Des plateaux techniques de qualité

Les avis s'accordent pour reconnaître que le territoire dispose d'équipements de qualité dans les lycées, université et organismes de formation avec des plateaux techniques spécifiques remarquables... et encore souvent mal connus des entreprises.

Ces plateaux techniques ont été pour un grand nombre rénovés avec de nouveaux équipements de haut niveau. Le partage de ces installations avec le GRETA (qui dispose aussi de matériels performants, tout comme l'AFPA, l'AFPI-CFAI...) *« permet aux étudiants en formation initiale ou en formation continue d'être en condition d'apprentissage pratique. Ces conditions sont doublement bénéfiques aux élèves et aux entreprises qui accueillent les jeunes »*. Ces derniers sont plus confiants en eux et dans leurs capacités techniques face aux moyens qu'ils retrouvent en milieu professionnel. Les entrepreneurs ont également l'assurance que les jeunes alternants ou les stagiaires sont a minima familiarisés avec du matériel spécifique et parfois très sophistiqué. À titre d'exemples, citons :

- Plateaux coiffure et esthétique au lycée M. Le Franc
- Restaurant d'application « Le Franc Délice » au lycée M. Le Franc
- Plateau gestion-administration au lycée E. Zola
- Plateaux électrotechnique et menuiserie au lycée J. Crozet
- Plateau mécanique pour véhicules automobiles au lycée Colbert
- Plateau énergie-bâtiment (chaudières habitat individuel ou collectif, industrielles et d'hôpital) et la nouvelle maison passive au lycée St Joseph La Salle
- Laboratoire de simulation du Pôle de formations sanitaires et sociales
- Nouveau simulateur de navigation au CEFCM
- Plateau technique ComposiTIC à l'Université de Bretagne-Sud
- Plateau lab-STICC à l'Université de Bretagne-Sud



I.7. Clivage des métiers selon le genre

Les données recueillies montrent encore des dominantes de genre dans les effectifs de certaines sections :

Domaines de formation	Effectifs masculins	Effectifs féminins	Renseignés	Total
Agriculture	91	13 13%	104 100%	104
BTP - énergie	419	26 6%	445 100%	445
Commerce - tourisme - loisirs	129	244 65%	373 99%	375
Industrie	637	71 10%	708 89%	798
Mer	133	10 7%	143 100%	143
Santé - social - services à la personne	150	869 85%	1 019 97%	1 047
Services (autres)	105	49 32%	154 89%	173
Tertiaire - bureaux	207	313 60%	520 100%	520
Total général	1 870	1 596 46%	3 466 96%	3 605

À noter : Au total, les données de genre couvrent plus de 96 % des effectifs recensés. Industrie et Autres services ne sont renseignés qu'à 88 et 89 %.

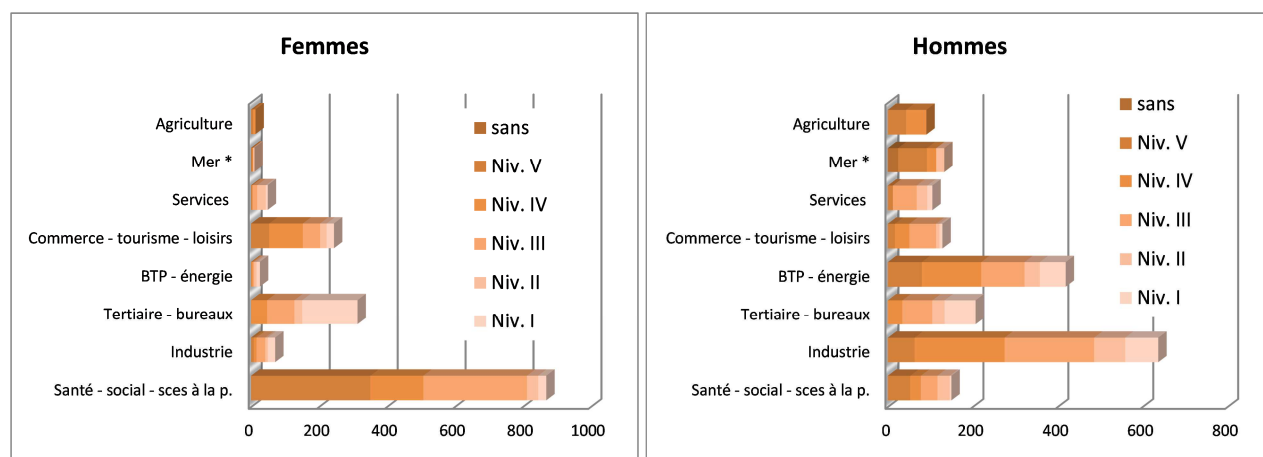
- Hommes : BTP – Énergie, Mer et Industrie puis Agriculture
- Femmes : Santé-social-services à la personne, Commerce-Tourisme et Tertiaire-Bureaux

Les plus grands effectifs masculins sont dans les niveaux de formation Bac (28 %) et Bac + 2 (29 %).

Le niveau Bac + 2 (30 %) et le niveau CAP (27 %) regroupent la majorité des effectifs féminins.

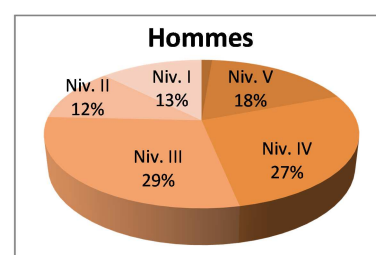
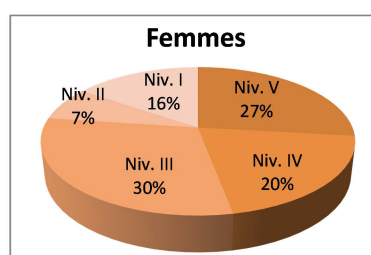
Secteur de formation	Pourcentage de femmes par niveau									
	sans	% F	V	% F	IV	% F	III	% F	II	% F
Santé - social - services à la personne			404	87%	209	86%	344	89%	62	53%
Industrie			71	11%	234	4%	284	11%	93	9%
Tertiaire - bureaux					81	58%	151	53%	52	44%
BTP - Energie			81	1%	144	3%	106	4%	43	16%
Commerce - tourisme - loisirs			70	76%	135	74%	114	45%	27	70%
Services			20	25%			85	20%	50	50%
Mer *	25*	4%	71	4%	24	8%			23	17%
Agriculture			49	12%	55	13%				
Total	25	4%	766	56%	882	39%	1084	47%	350	35%
									498	51%
										3605
										46%

* Enseignement maritime spécifique, hors niveaux Education nationale (diplômes et brevets avec ou sans prérogatives STCW - navigation)



Les effectifs sont majoritairement masculins pour les niveaux II et IV ainsi que les formations hors niveaux (dans le domaine maritime). On retrouve une part majoritaire d'effectifs féminins au niveau V et dans les études supérieures de niveau I, en liaison avec les secteurs d'activité cités précédemment.

Niveaux	Effectifs masculins	Effectifs féminins
sans	96%	4%
V	44%	56%
IV	61%	39%
III	53%	47%
II	65%	35%
I	49%	51%
Total	54%	46%



Les 10 principales branches à effectifs masculins (66 % des effectifs renseignés) et féminins (83 %) :

Top 10 des domaines concentrant le plus d'effectifs masculins	Effectifs masculins	Effectifs féminins	Total	Top 10 des domaines concentrant le plus d'effectifs féminins	Effectifs masculins	Effectifs féminins	Total
Electricité électronique	147	3	150	Action sociale, aide à domicile	33	372	405
Plomberie, génie thermique et climatique	140	4	144	Santé, pharmacie, paramédical, imagerie	102	314	444
Appui à la production des industries	134	30	164	Coiffure, esthétique, remise en forme	10	139	149
Maintenance de véhicules et matériels	132	5	154	Enseignement	25	109	134
Pêche, navigation	127	9	136	Achats, commerce, marketing	47	85	132
Electromécanique	126	5	131	Vente	22	84	108
Informatique	111	15	126	Comptabilité, gestion	24	67	91
Forge, chaudronnerie, carrosserie	110	1	111	Technico-commercial	52	57	109
Santé, pharmacie, paramédical, imagerie	102	314	444	Environnement, prévention des risques	93	45	138
Appui à la production	95	13	124	Carrières, sanitaires et sociales	6	43	49
Cumul des effectifs	1 224	399	1684	Cumul des effectifs	413	1 316	1759

- Un exemple parmi d'autres, l'horticulture : domaine principalement occupé par des effectifs masculins (90 %). Les entreprises de paysage expliquent *« qu'elles ne sont pas équipées pour l'accueil des publics féminins »*.
- Les représentations des institutions et des familles ne facilitent pas l'orientation des jeunes filles vers des formations et des métiers dits masculins. Il existe pourtant des souhaits qui n'arrivent pas à se concrétiser en surmontant les préjugés. Ceux-ci restent forts : *« Il n'est pas facile pour toute demoiselle de s'insérer dans une équipe de jeunes hommes. »* Un nombre croissant de jeunes filles réellement attirées par les métiers du bois ou de la mécanique par exemple réussit à suivre pleinement le cursus. La grande majorité des initiatives d'insertion volontaire de femmes dans les classes traditionnellement masculines (menuiserie, électricité) prouvent que *« les bénéfices sont positifs pour le groupe (ambiance, comportements...) et pour les individus (respect de la différence, compréhension mutuelle). »*
- Les expériences de mixité, même si elles sont encore de faible envergure dans les disciplines à forte dominante de genre (coiffure, esthétique côté féminin ou électricité, mécanique, menuiserie côté masculin) sont généralement très enrichissantes : développer le respect mutuel, la compréhension d'approches et de points de vue qui diffèrent.

I.8. Projets de création de formation

Seule l'information sur les projets concrétisés peut être diffusée. Les projets divulgués à ce jour sont :

- 1 BTS en Esthétique pour 2015-2016,
- Formation en tourisme.

Des besoins exprimés par les personnes interrogées

Le panorama de la formation professionnelle initiale actuelle fait ressortir les manques suivants :

- Le secteur Tourisme-loisirs quasi absent,
- Les matériaux dits souples (tissus) à l'exception des matériaux de pointe à l'Université de Bretagne-Sud alors que le créneau autour de la voilerie semblerait être porteur (besoins cités en nautisme mais aussi en aéronautique pour les parachutes et autres équipements en tissus...),
- Tout comme en droit, mathématiques et statistiques, les étudiants désireux de se former en géographie s'orientent vers Rennes ou Brest alors que Lorient propose les enseignements en histoire et aménagement du territoire : spécialisation des pôles universitaires et complémentarité avec Vannes-Lorient-Pontivy et plus largement sur l'offre bretonne.

Loin d'être statique, la formation professionnelle est en constant renouvellement sur le Pays.

Les formations nouvellement créées concernent principalement le secteur Santé-social-services à la personne, un peu l'Industrie et le Tertiaire. Il s'agit pour une grande part de Bacs pro.

Les formations suivantes, créées depuis 2012, ont été intégrées dans cette étude :

Formations initiales nouvellement créées	Année de mise en place	
Bac pro Esthétique Cosmétique Parfumerie (remp. CAP)	2012	Fi
Bac pro Finitions et aménagements du bâtiment pour la 1ère)	2014	Fi
Bac pro Hygiène Propreté Stérilisation	2013	Fi
Bac pro Maintenance Equipements Indust. MEI*	2014	Fi
Bac pro Accompagnement, soins et services à la personne ASSP option A : à domicile	2012	Fi
Bac pro Accompagnement, soins et services à la personne ASSP option B : en structure	2012	Fi
Bac pro Sces aux Personnes et Territoires SAPAT (remp. SMR)	2014	Fi
Bac pro Sécurité et Prévention	2013	Fi
BTS Métiers Esthétique Cosmétique Parfumerie	2013	Fi - Fc
L pro Métiers indust. Construction navale MICN	2012	Fi - Fc
eMaster pro Francophonie, plurilinguisme et médiation interculturelle FPMI	2012	Fi - Fc

* 2 Bacs pro MEI existent déjà

Des pistes à explorer

Du recueil des opinions, il ressort que certaines formations mériteraient d'être proposées en réponse à des attentes exprimées ou encore d'être inscrites en version initiale et non pas seulement en formation continue :

- Diversification de l'offre de CAP (ex. : en BTP, CAP dessinateur d'exécution en communication graphique pour la décoration d'intérieur ou staffeur ornemaniste complémentaire au CAP peintre applicateur de revêtements),
- CAP mariage et plus largement les CAP métiers de bouche en formation initiale,
- Et une formation de niveau III pour poursuivre le parcours en Agriculture ?

Cet état des lieux constitue un socle qui va permettre une réflexion globale. Un travail serait à mener en lien avec les branches professionnelles pour identifier les besoins de formation des entreprises. Cela passera par le rassemblement des études spécifiques existantes et une concertation sur les différentes filières pour mieux déterminer les formations de demain et déployer les complémentarités nécessaires au développement économique et social du territoire.

II. Attractivité de la formation

II.1. Attractivité du Pays de Lorient dans le domaine de la formation

Le cadre de vie lorientais est vécu comme attractif ; l'opinion des personnes rencontrées sur les éléments relatifs au territoire confirme combien le Pays de Lorient « *mérite d'être découvert* ». Vu de l'extérieur, Lorient semble encore avoir pour certains une image de ville industrielle, fermée et peu chaleureuse. De l'avis de ceux qui font le territoire, il n'en est rien. En matière de formation aussi, les atouts du Pays se révèlent au contact quotidien.

Mis à l'épreuve de la comparaison des territoires explorés par les personnes actives, mobiles dans le domaine de la formation, le Pays dispose :

- d'une **offre** de formations plutôt dense, de qualité et couvrant un spectre assez large de domaines (dont quelques spécificités parfois originales⁴),
- d'un **dynamisme** apprécié dans sa capacité à trouver des solutions souvent novatrices.
- et d'une **volonté** de la plupart des acteurs de travailler à un développement d'ensemble.

Les acteurs locaux expriment leur souhait de proposer une offre de qualité et à tous niveaux dans l'objectif :

- de « *proposer des parcours professionnalisants et retenir les jeunes sur le territoire* »
- et d'**attirer des forces vives** pour soutenir la dynamique économique.

Attirer les **candidats extérieurs** est indispensable à la mise en place et au maintien de **formations spécifiques spécialisées** qui ne pourraient être viables sur la base des seuls effectifs locaux. D'où l'importance de disposer d'infrastructures et de conditions attractives au bénéfice des étudiants que le territoire accueille mais aussi pour donner aux étudiants locaux l'accès à une plus grande diversité de formations.

Ces bonnes prédispositions du territoire jouent également sur la qualité des prestations car elles permettent d'**attirer des enseignants** (mobilité professionnelle).

« Le Pays de Lorient dispose d'atouts extraordinaires liés à sa position géographique et à sa qualité maritime. C'est un territoire qui, au dire de certains acteurs locaux, n'est pas conscient de toutes ses compétences et aptitudes. Il en contient beaucoup plus qu'il ne pense et notamment des compétences remarquables dans le domaine maritime en savoir-faire et en diversité. À ce titre, il se positionne en première ligne au niveau national. »

La mobilité viendrait-elle de l'extérieur ? Le territoire propose des formations concernant des métiers spécifiques portant nécessairement sur une plus grande aire d'attraction géographique. Il attire ainsi des jeunes motivés par ces filières plus atypiques et qui proviennent du département (21 %)⁵, de la région Bretagne hors Morbihan (également 21 %) voire de la France et de l'étranger (13 %).

Il ressort des entretiens qu'un **attachement au territoire** motive un grand nombre d'acteurs décisionnaires à œuvrer pour faire « *avancer le territoire pour nos enfants* ». Le sentiment de

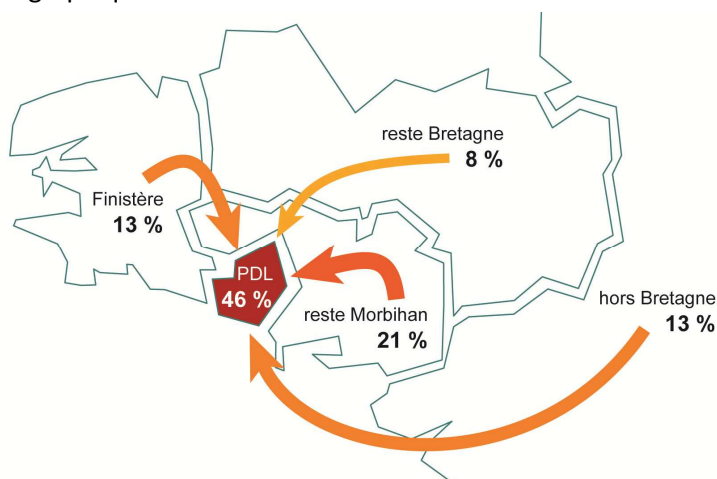
⁴Exemples Bac pro Poissonnier écailler-traiteur (4 en France, premiers diplômés en 2014), Bac pro Optique lunetterie (3 sur le Grand Ouest), Caviste indépendant à la CCI Formation (diplôme consulaire, certifié RNCP unique en France) en formation initiale (16 apprentis en 2012-2013 hors comptes Pays de Lorient car dispensé sur le site de l'école hôtelière de Vannes).

⁵ Pourcentages calculés sur les origines renseignées représentant 75 % de l'ensemble.

disposer de structures et d'institutions ouvertes à la dynamique renforce la volonté de mettre en place des solutions innovantes dans cet objectif de progression.

II.2. Origine géographique des formés et rayonnement des formations

L'origine géographique des formés (domicile des parents) est renseigné à près de 75 %. Nous retenons la lecture en pourcentage et non en effectifs en raison des 928 sortants à l'origine géographique inconnue.



Au total, plus de la moitié des effectifs (54 %) proviennent de l'extérieur du Pays de Lorient. 21 % hors Morbihan et Finistère réunis.

Un tiers de l'effectif est extra départemental. 13 % sont de provenance éloignée, hors Bretagne.

Dès lors qu'une formation est spécifique et particulièrement attractive, les inscriptions proviennent de la France entière et de l'étranger.

Nombre de formés avec origine connue		Pays Lorient		Reste Morbihan		Finistère		reste Bretagne		Monde	
Agriculture	104	53	51%	35	34%	8	8%	6	6%	2	2%
BTP - Energie	383	203	53%	44	12%	49	13%	31	8%	56	15%
Commerce - Tourisme - Loisirs	209	128	61%	35	17%	19	9%	12	6%	15	7%
Industrie	522	216	41%	101	19%	85	16%	50	10%	70	13%
Mer	149	47	32%	41	28%	24	16%	9	6%	28	19%
Santé - Social - Services à la personne	885	454	51%	213	24%	105	12%	55	6%	57	6%
Tertiaire - bureaux	289	94	33%	65	22%	34	12%	24	8%	72	25%
Services (autres)	137	30	22%	15	11%	23	17%	21	15%	48	35%
Total général	2 677	1 224	46%	549	21%	347	13%	208	8%	349	13%
Part des origines géographiques		100%		46%		21%		13%		8%	

Lecture des % en ligne : 61 % des formés en Commerce-Tourisme sont originaires du Pays de Lorient, ce qui en fait le domaine de formation le plus « local ».

A l'inverse, c'est dans les Services et le Tertiaire que l'on compte le plus d'étudiants de provenance éloignée (35 % et 25 %).

75% et plus des formés originaires du Pays de Lorient

Origine géographique locale : les plus grands effectifs	Nb formés	Pays Lorient
Bac pro Electrotec. Energ. Equip. Communic. ELEEC	89	86%
CAP Coiffure	73	74%
Bac pro Gestion-Administration	62	86%
Bac pro Vente (Prospect. Négo. Suivi Client.)	38	74%
Grade infirmier (Lorient) *	34	82%
CAP Vente spécialisée option alimentaire	24	83%
Bac pro Accueil - relation clients et usagers (Accueil)	24	92%
Bac pro Technicien d'Usinage TU	20	88%
BP Esthétique Cosmétique Parfumerie	18	75%
Bac pro Technicien install. syst. éner. climatique TISEC	18	83%
CAP Installateur sanitaire IS	18	83%
Bac pro Maintenance Equipements Indust. MEI	18	89%
Bac pro Technicien froid conditionnemt air TFCA	18	89%
TRONC COMMUN AMP, AVS, AS	17	74%
CAP Esthétique Cosmétique Parfumerie	15	74%

* Diplôme d'État qui donne lieu à la délivrance d'un grade de licence dans le cadre de l'universitarisation

Le top 15 des grands effectifs regroupant une forte part d'étudiants d'origine locale fait ressortir le domaine de formation du Commerce et des spécialités en BTP-énergie, Industrie ainsi que Santé et Services à la personne.

Rayonnement des spécialités : les gros effectifs issus de l'extérieur du Pays

Origine géo : 75% et plus hors Pays de Lorient

Top 15 des effectifs (20 et plus) et provenance hors pays de Lorient	Nb formés	hors Pays Lorient
DE Educateur spécialisé *	106	74%
DUT Hygiène Sécurité Environnement HSE	70	88%
Master pro MEEF Professorat des écoles et métiers de l'enseignement	65	72%
DUT Génie Thermique et Energie GTE	50	84%
L pro Coordonnateur Qualité, Santé-sécurité, Environnement CQSSE	49	78%
Master SPI spé Génie civil - maîtrise projet	39	85%
L pro Ingénierie et Maintenance des Systèmes Automatisés IMSA	30	87%
Master SPI Energétique	30	83%
L pro Ingénierie et Maintenance Biomédicales IMB	28	89%
L pro Management en Logistique, Organisme, Gest° Indust. & Qualité LOGIQ	28	71%
Master Conseil et Médiation en milieu éducatif CPE **	27	85%
DNAP Dipl. Nat. d'Arts Plastiques Option Art	26	92%
Master Eco-conception des Polymères et Composites ECPC	26	85%
L pro Logistique spé Nautisme et métiers de la plaisance NAUTISME	23	74%
Master Responsables des établissements éducatifs **	20	79%

* sur concours (recrutement spécifique)

** Master en formation à distance - FOAD

Rayonnement : les taux les plus élevés de provenance extérieure au Pays de Lorient

Origine géo : hors Pays de Lorient pour 85 % et plus

Tous effectifs confondus, forte origine hors Pays de Lorient	Nb formés	hors Pays Lorient
Bac pro Cultures marines CM	7	100%
BTS Constructions métalliques CM	9	100%
Dipl. Ingénieur spé Informatique	10	100%
Dipl. Ingénieur spé Mécatronique	13	100%
DNAP Dipl. Nat. d'Arts Plastiques Option Communication	7	100%
Master pro Politiques patrimoniales et développement culturel	11	100%
DNSEP Dipl. Nat. Sup d'Expression Plastique Option Art	13	92%
Conseiller en Economie Sociale Familiale DECESF	19	89%
L pro Ingénierie et Maintenance Biomédicales IMB	28	89%
Master Gestion et Pilotage de la Production	16	89%
DUT Hygiène Sécurité Environnement HSE	70	88%
L pro Ingénierie et Maintenance des Systèmes Automatisés IMSA	30	87%
Master Conseil et Médiation en milieu éducatif CPE **	27	85%
Master SPI spé Génie civil - maîtrise projet	39	85%
Master Eco-conception des Polymères et Composites ECPC	26	85%

** Master en formation à distance - FOAD

Les formations fréquentées, en grande proportion, par des personnes extérieures au territoire sont principalement les formations de niveau d'études supérieures ou accessibles sur concours. A contrario, la majorité des CAP et Bac pro relèvent des formations de proximité.

Les spécialités à fort rayonnement : une attractivité nationale et internationale

Plus de 35% des formés en provenance de l'extérieur, hors Bretagne	Nb formés	hors Bretagne
Master Gestion et Pilotage de la Production	16	78%
Master pro Politiques patrimoniales et développement culturel	11	73%
Dipl. Ingénieur spé Mécatronique	13	58%
Master Conseil et Médiation en milieu éducatif CPE **	27	56%
BTS Construction navale CN	18	56%
DNSEP Dipl. Nat. Sup d'Expression Plastique Option Art	13	54%
L pro Ingénierie et Maintenance Biomédicales IMB	28	50%
Master pro Edition contemporaine et numérique ECN	14	46%
DNAP Dipl. Nat. d'Arts Plastiques Option Communication	7	43%
L pro Coordonnateur Qualité, Santé-sécurité, Environnement CQSSE	49	41%
Master Eco-conception des Polymères et Composites ECPC	26	38%
DNAP Dipl. Nat. d'Arts Plastiques Option Art	26	38%
Master Ingénierie de projets intra et extra-européens	16	38%
Master SPI Energétique	30	37%
Master SPI spé Génie civil - maîtrise projet	39	36%

** Master en formation à distance - FOAD

Les spécialités rares

Les 31 spécialités rares présentées ci-dessous sont celles dont il existe moins de 5 formations en Bretagne pour les niveaux IV et III.

Niv	Présence régionale des formations dispensées localement	Nb en Bret.	Villes	Pays LRT
Mer				
IV	Bac pro Cultures marines	2	Etel/St Malo	
	Bac pro Conduite et gestion des entreprises maritimes CGEM commerce	4	Etel/St Malo/Treffiagat/Paimpol	
	Bac pro Conduite et gestion des entreprises maritimes CGEM pêche	4	Etel/St Malo/Treffiagat/Paimpol	
Appui à la production des industries				
III	BTS Contrôle Indust. régulat. automatique CIRA	2	Lorient/Brest	
Mécanique Automatisme				
IV	FCIL4 Mécanicien réparateur de moteurs marins	1	Etel	
III	DUT Génie industriel et maintenance	2	Lorient/St Malo	x
	BTS Contrôle industriel et régulation automatique	2	Lorient/Brest	x
	BTS Après-vente automobile option véhicules particuliers	3	Lorient/Cesson Sevigné/Ploufragan	x
	FCIL3 Diplôme d'expert en automobile	1	Lorient	x
Transformation des matériaux, procédés				
IV	Bac pro Arts & Mét. Enseignes lumineuses et signalétique	1	Hennebont	x
	Bac pro Electromécanicien marine	4	Etel/St Malo/Treffiagat/Paimpol	
	Bac pro Plastiques et composites	2	Lanester/Questembert	x
	MC Maintenance des install. oléohydrauliques et pneumatiques	1	Hennebont	x
	MC4 Technicien ascensoriste (service et modernisation)	1	Hennebont	x
III	DUT Qualité, logistique industrielle et organisation QLIO	1	Lorient	x
	BTS Après-vente automobile option véhicules industriels	2	Lorient	x
Travail des métaux				
III	BTS Constructions métalliques	2	Quimper/Caudan	x
	BTS Construction navale CN	1	Caudan	x
Services environnement nettoyage sécurité				
III	DUT Hygiène sécurité environnement HSE	1	Lorient	x
BTP-Energie				
III	BTS Fluides, énergies, environnements option B génie clim.	2	Lorient/Rennes	x
	DUT Génie thermique et énergie	1	Lorient	x
IV	FCIL4 - Eco-élec Maîtrise des Énergies & Développement Durable	1	Port-Louis	
Santé- Social				
IV	Bac pro Optique lunetterie	1	Ploemeur	x
	Bac pro Hygiène, propreté, stérilisation	2	Lanester/Bruz	x
III	BTS Bioanalyses et contrôles	1	Lanester	x
	DE SOCIAL Technicien de l'intervention sociale et familiale	3	Lorient/St Brieuc/Brest	x
	DE SOCIAL Assistant de service social	4	Lorient/ST Brieuc/Rennes/Brest	x
Secrétariat - Gestion - Finance				
III	BTS Systèmes numériques option A informatique et réseaux	3	Lorient/St Malo/Lannion	x
	BTS Assurances	4	Lorient/Pontivy/Landerneau/Rennes	x
Hôtellerie - Tourisme - Animation - Sport (Autres)				
IV	Bac pro Poissonnier Ecailler Traiteur	1	Lorient	x
	DEJEUNESPORT Activités équestres	3	Larmor-Plage/La Nouaye/Cardroc	x

Source : Nadoz - Onisep

Sont absents les secteurs tels que l'Agriculture et le Commerce dont le marché est ancré localement ainsi que le Bac pro Esthétique, seul du domaine public de l'Académie de Rennes.

Dans un domaine spécifique comme la Mer, les formations peuvent être qualifiées de rares et concernent un marché spécifique.

D'autres spécialités sont peu fréquentes dans les formations initiales de niveaux V (comme en BTP, Peintre applicateur de revêtements, EREA les Pins) ou de niveaux supérieurs avec des Licences pro ou des Masters spécialisés (Licence pro bâtiment éco-construction par exemple).

II.3. Des formations peu attractives pour les jeunes

Ce sont des métiers à bonne employabilité mais qui n'attirent pas suffisamment et doivent faire face à une désaffection de la part des jeunes.

De l'avis des responsables consultés, les spécialités suivantes enregistrent actuellement de bons taux d'insertion professionnelle :

- Assurance (La demande existe de la part de l'ordre professionnel pour remplacer les départs en retraite mais la spécialité peine à rencontrer l'adhésion du public)
- Structures métalliques
- Plasturgie
- Sérigraphie
- Menuiserie
- Restauration embarquée (marine)

II.4. Filières attractives pour les jeunes

Ces spécialités rencontrent une forte demande des familles qui conduit à une sélection à l'entrée par le système d'affectation AFFELNET (voir en annexe 5) :

- Hygiène Propreté Stérilisation (nouveau avec bon démarrage)
- Horticulture (Lycée agricole du Talhouet ; attractif a priori, le métier est physique et en extérieur, comme le maraîchage et « *certaines élèves déchantent* »)
- Énergies émergentes
- Partenariats avec la Marine (Lycée J. Crozet pour les équipements communicants, Lycée St Jo La Salle pour la maintenance des équipements industriels et Lycée E. Zola pour les Systèmes électroniques)
- Formation maritime pour l'Off-shore (qui attire au détriment de la pêche)

Selon des **phénomènes de mode** portés par exemple par des émissions à grande audience, certains métiers et certaines formations ont le vent en poupe ou pas. « *A quand le « Top chef » de la menuiserie ou de la maçonnerie ?* ». Nos interlocuteurs évoquent ce sujet avec humour, mais la réalité est bien là : des **images négatives ou positives** véhiculées dans la société dessinent un nombre non négligeable d'orientations professionnelles.

L'attractivité est difficile à appréhender de façon synthétique pour un domaine d'activité car elle diffère selon les niveaux de formation (CAP, Bacs pro, BTS, DUT...) et ainsi selon les spécialités associées. En prenant l'exemple du BTP, le Génie civil apparaît comme particulièrement attractif au niveau DUT alors qu'au niveau CAP maçon, ou tailleur de pierre, celui-ci attire proportionnellement beaucoup moins de candidats (entrée métiers).

L'attractivité est aussi sensible au lieu de formation (attractivité de la ville centre notamment).

Face à cet état des lieux de l'offre de formation, les questions de la visibilité des métiers et de leur employabilité (effet de niches...) sont soulevées, avec en perspective, la nécessité de développer la connaissance des métiers et celle de l'environnement socio-économique.

III. Un fonctionnement en bassin, un partenariat qui se renforce

III.1. Évolution vers une structuration par pôle

L'enseignement professionnel du second degré a été initialement marqué par l'histoire de chaque lycée puis par la décentralisation des compétences d'éducation et de formation professionnelle à la Région⁶ en 1983 suivie en 2003 de la réforme relative aux transferts de compétences vers les collectivités territoriales.



Un enseignement gratuit

Les Lycées publics de l'Éducation Nationale et de l'Agriculture :

- Dispensent un enseignement gratuit et ouvert à tous,
- Garantissent à chacun un itinéraire individualisé de formation,
- Organisent des passerelles entre les établissements qui assurent la réussite de tous,
- Délivrent des diplômes reconnus qui préparent à une insertion professionnelle de qualité.

Des formations diplômantes

Bacs Généraux

- Séries L, ES, S (SVT) C, D, H, K, M
- Série S (SI) : Sciences de l'ingénieur C

Bacs Technologiques

STL : C, M ST2D : C ST2S : F, K STMG : D, H, K

CAP, CAPA, BEPA, Bac professionnel (*)

(*) : se renseigner auprès des établissements concernés

- ✓ Accompagnement Soins et Services à la personne options : à domicile ; structure F
- ✓ Agent polyvalent de restauration F
- ✓ Assistant technique en milieu familial et collectif R
- ✓ Coiffure F
- ✓ Commerce F, R
- ✓ Electrotech., énergie, équipements communicants C, J
- ✓ Esthétique, cosmétique, parfumerie F
- ✓ Gestion-administration M, Z
- ✓ Hygiène-Propreté-Stérilisation M
- ✓ Installateur sanitaire P
- ✓ Maçon P
- ✓ Maintenance des équipements industriels R, Z
- ✓ Maintenance des véhicules : option motocycles R
- ✓ Maintenance des véhicules automobiles C
- ✓ Menuiserie : fabrication et agencement J
- ✓ Menuiserie : installation P
- ✓ Métiers de l'enseigne et de la signalétique Z
- ✓ Métiers de la mode et du vêtement R
- ✓ Métiers du pressing F
- ✓ Peintre applicateur de revêtements P
- ✓ Plastiques et composites M
- ✓ Productions horticoles, florales et légumières T
- ✓ Sérigraphie industrielle Z
- ✓ Systèmes électroniques et numériques Z
- ✓ Technicien en chaudronnerie industrielle C
- ✓ Technicien menuisier agencier J
- ✓ Travaux paysagers T
- ✓ Vente F

Mention complémentaire

- ✓ Technicien ascensoriste Z
- ✓ Maintenance des installations oléohydrauliques et pneumatiques Z
- ✓ Coiffure : Coloriste - permanentiste F
- ✓ Coiffure : Styliste - visagiste F

Formation complémentaire

- ✓ Formation Aide soignante F
- ✓ Aide médico-psychologique F
- ✓ Esthétique (CAP 1 an après BAC) F
- ✓ Énergies et développement durable J

Brevet professionnel

- ✓ Esthétique F

Préparation aux concours

- ✓ Soins infirmiers (IFSI) F

Nomenclature des établissements

- C : Lycée J.B. Colbert, Lorient
- D : Lycée Dupuy de Lôme, Lorient
- F : Lycée des métiers Marie Le Franc, Lorient
- H : Lycée Victor Hugo, Hennebont
- J : LP Julien Crozet, Port-Louis
- K : Lycée Kerneuzec, Quimperlé
- M : Lycée Jean Macé, Lanester
- P : EREA Ploemeur
- R : LP Roz Glas, Quimperlé
- T : LPA et/ou CFA Le Talhouët, Hennebont
- Z : LP Émile Zola, Hennebont

Réussir son parcours de formation

⁶Depuis la décentralisation, les régions sont compétentes en matière de formation professionnelle des jeunes et des adultes. Les Conseils régionaux décident, sur les territoires des régions, des politiques de formation en fonction des priorités économiques et sociales locales. Avec la loi relative à l'orientation et à la formation professionnelle tout au long de la vie promulguée le 25 novembre 2009, les régions doivent contractualiser avec l'État (le préfet et le recteur) le plan de développement des formations professionnelles. Ce contrat, le CPRDF n'est pas un simple document d'orientation, il définit les objectifs communs des différents acteurs régionaux. Source : education.gouv.fr/

Un nouvel échelon prend une importance grandissante pour les lycées : le BAPE (Bassin d'animation de la politique éducative). Pour le Pays de Lorient, il s'agit du BAPE Lorient-Quimperlé dont un des axes de travail est de développer la cohérence au niveau des établissements pour une **carte de formation mieux structurée et qui gagne en lisibilité**. Il constitue un espace de concertation, de coordination et de force de proposition. Les actions portent sur l'analyse des relations emploi-formation grâce aux partenariats des lycées avec les branches professionnelles dans l'objectif de se rapprocher des besoins en emploi local : exemple de la cohérence besoin-offre du Sanitaire et social ou encore de l'évolution du niveau de formation en Secrétariat et Comptabilité vers des niveaux IV et V en Gestion-Administration.

la voie professionnelle, pour une Insertion réussie
 dans les lycées publics de l'académie de Rennes

BAPE Lorient • Quimperlé

La rénovation de la voie professionnelle est désormais complète avec la généralisation des cursus de baccalauréat professionnel en trois ans (à l'exception du secteur sanitaire et social, en cours de rénovation).

Formations nouvelles
A référentiel commun Européen

Lycée Roz Glas à Quimperlé

CAP 2 ans

- Assistant technique en milieu familial et collectif
- Maintenance de véhicules option : motocycles

BAC PRO 3 ans

- Commerce
- Maintenance des équipements industriels
- Métiers de la mode et du vêtement

Lycée Kerneuzec à Quimperlé

BTS

- Négociation et relation client

Lycée Victor Hugo à Hennebont

BTS

- Assistant de gestion PME-PMI

Lycée Emile Zola à Hennebont

CAP 2 ans

- Sérigraphie industrielle
- Métiers de l'enseigne et de la signalétique
- Souffleur de verre, enseigne lumineuse

BAC PRO 2 ans

- Artisanat et métiers d'art : métiers de l'enseigne et de la signalétique

BAC PRO 3 ans

- Système électroniques numériques (Télécom et réseaux - électronique embarquée)
- Maintenance des équipements industriels
- Comptabilité

Lycée Dupuy de Lôme à Lorient

BTS

- Assistant de manager
- Assurance
- Comptabilité et gestion des organisations

Lycée Marie Le Franc à Lorient

CAP 1 an

- Esthétique cosmétique : soins conseils

CAP 2 ans

- Métier du pressing
- Coiffure
- Esthétique cosmétique : soins esthétiques - conseils
- Agent polyvalent de restauration

BEP 2 ans

- Carrières sanitaires et sociales

BAC PRO 3 ans

- Commerce
- Vente (prospération - négociation - suivi de clientèle)

Lycée Jean Macé à Lanester

CAP 2 ans

- Maintenance et hygiène des locaux

BAC PRO 3 ans

- Secrétariat
- Plastiques et composites

BTS

- Bioanalyses et contrôle
- Hygiène propreté environnement

EREA Les Pins à Plœmeur

CAP 2 ans

- Maçon
- Peintre applicateur de revêtement
- Installateur sanitaire
- Menuisier installateur

Lycée Julien Crozet à Port Louis

CAP 2 ans

- Menuisier fabricant de menuiserie, mobilier et agencement

BAC PRO 3 ans

- Électrotechnique énergie équipements communicants
- Technicien menuisier agenceur

BAPE Lorient • Quimperlé

Lycée Colbert à Lorient

FCIL (niv. 3) Expert automobile (1 an)

Lycée Marie Le Franc à Lorient

MC (niv. 5) Aide à domicile (1 an)
 MC (niv...) Styliste visagiste
 MC (niv...) Coloriste permanentiste
 AS Aide Soignant (1 an)
 PREPA Tronc commun Aide MédicoPsychologique, Auxiliaire de Vie Sociale, Aide Soignant (1 an)
 PREPA Classe préparatoire aux écoles paramédicales (1 an)

Lycée Émile Zola à Hennebont

MC (niv. 4) Technicien ascensoriste service et modernisation (1 an)
 MC (niv. 4) Maintenance des installations oléohydrauliques et pneumatiques (1 an)

Lycée Dupuy de Lôme à Lorient

DCG (niv. 3) Diplôme de comptabilité et de gestion (3 ans)

Lycée Julien Crozet à Port-Louis

FCIL (niv...) Maîtrise des énergies et développement durable

www.ac-rennes.fr

académie Rennes
Éducation nationale

MGI CIO
Mission générale d'insertion

Toutes les informations mises à jour sur le site internet de l'académie de Rennes
www.ac-rennes.fr/rubrique_enseignement_et_formation

Logo Europe
Logo France

Source : ac-rennes.fr

III.2. Un partenariat pour faciliter les parcours

Mettre en place, maintenir des formations professionnelles spécifiques sur un territoire implique que les établissements atteignent une masse d'activité et une taille suffisantes. Au-dessous d'un certain **seuil d'effectif « critique »**, un établissement ne peut pas poursuivre le développement de formations attractives pour les jeunes issus du territoire ou de l'extérieur.

Par ailleurs, notre territoire est ressenti et reconnu pour être d'une **taille moyenne appropriée** à l'interconnaissance des acteurs. Une forme de compétition dans la course au recrutement des élèves est en toile de fond du système qu'il soit public ou privé. Les principaux acteurs montrent cependant une volonté de la dépasser pour progresser ensemble. Les expériences de partenariats sont suffisamment probantes pour inciter à passer les obstacles et construire une force commune. Cette **synergie**, possible quand les interlocuteurs se connaissent et se rencontrent, s'avère être au final un élément porteur pour le territoire et pour chacun.

Mutualisation, mise en réseau, « coopération »

Les membres du BAPE, Bassin d'Animation de la politique éducative soulignent « *l'intérêt du regroupement au travers des échanges, des bonnes relations entre établissements publics, et le développement d'une plate-forme commune* ». Des liens se développent également entre les lycées publics et un certain nombre de lycées privés, de façon non structurée, sur des actions communes telles que le Printemps de l'entreprise.

L'idée de **coopétition** (coopération dans la compétition) séduit bon nombre des acteurs de la formation pour qui collaborer avec des concurrents (souvent partiels ou passagers) et compter sur les complémentarités « *est possible voire nécessaire dans l'objectif d'atteindre un bénéfice commun* ». La mise en réseau est en marche, visible à travers la nécessaire mutualisation des plateaux techniques de plus en plus performants et coûteux

Des partenariats entre Centres de Formation

La mise en place de projets pédagogiques conjoints et concertés crée des synergies entre organismes de formation, étudiants et professionnels.

À titre d'exemple, les principaux formateurs de la santé et du social jouent depuis 10 ans la carte du partenariat en étant réunis sur un même site. Le Pôle de formations sanitaires et sociales, institut unique en France, rassemble le département santé de l'Université de Bretagne Sud, l'Institut de Formation des Professionnels de Santé (IFPS)⁷ et Askoria⁸.

Entre autres exemples probants :

- Effipôle, Pôle lorientais de l'Efficacité énergétique qui fédère l'IUT Génie Thermique et Énergétique, Laboratoire d'Ingénierie des Matériaux de Bretagne- Université de Bretagne Sud (équipe Énergétique et Thermique), Lycées Colbert, Julien Crozet, Saint Joseph La salle.
- CFA ville et la CCI formation (GUC) ou encore CFA et le lycée M Le Franc
- Le CEFCM et le lycée maritime d'Etel ou encore la CCI formation
- L'IFSI et le CEFCM (formation des marins et skipper aux actes médicaux en cas d'accidents en mer)
- Le lycée pro Marie Le Franc (stages et concours de DEAS) et l'Université de Bretagne Sud.

⁷ dont fait partie l'IFSI, Institut de Formation en Soins Infirmiers.

⁸ASKORIA, fusion de trois associations : AFPE, Association pour les Formations aux Professions Éducatives et Sociales, Arcades Formation et IRTS de Bretagne, Institut Régional du Travail Social.

Des partenariats universitaires se développent en France avec de nombreuses écoles (École centrale Paris, ENSTA Bretagne, INSA de Lyon et Rennes, Polytech' Lille, universités Toulouse...) et aux niveaux européen et international. Laboratoires et enseignants-chercheurs s'associent d'un pays à l'autre, au gré de leurs travaux communs.

Le nouvel eMaster est basé sur un réseau international d'universités partenaires (voir en chapitre eFormation). Deux nouveaux partenariats sont en préparation: l'ENS LSH de Yaoundé (Cameroun) et l'Université de Ziguinchor (Sénégal).

Des partenariats entre Formations et Entreprises

Les effets des partenariats et de la mutualisation des moyens se font sentir **dans tous les secteurs et aux différents niveaux de formation** avec des résultats probants pour les jeunes des CFA ou de l'EREA par exemple jusqu'à des rendus plus « spectaculaires » avec les laboratoires universitaires.

- Dans le cadre de leur fonctionnement courant, la plupart des lycées et l'université participent à l'organisation de conférences et bénéficient de **l'intervention de professionnels** de façon ponctuelle ou suivie.
- La Marine nationale et les Lycées ont mis en place en Bac pro des partenariats appréciés et porteurs en électrotechnique, électronique et maintenance industrielle avec les lycées J Crozet, St Joseph - La salle et E. Zola.
- La **formation en apprentissage** en soi repose sur le principe de partenariat. Les établissements d'enseignement et de formation investissent de l'énergie et des moyens pour développer les contacts avec les entreprises. Entretenir le plus possible les bonnes relations avec les professionnels, les fidéliser, écouter et comprendre leurs attentes, leurs griefs, suivre de près les jeunes, les « coacher » dans leurs démarches, déployer des efforts d'éducation à la présentation de soi et à un comportement adapté au milieu du travail sont autant d'axes incontournables pour soutenir et porter les projets d'apprentissage jusqu'au succès.

Il est également signalé que *« les entreprises font des efforts pour accueillir des apprentis qui ont besoin d'être formés et ne se présentent pas au départ comme... les candidats rêvés. »* Dès lors que le cadrage et les règles du contrat sont acceptés, l'expérience porte ses fruits le plus souvent validée par un diplôme et l'obtention en retour d'avis positifs des entrepreneurs *satisfaits*. On ne peut cependant nier les ruptures de contrat qui concernent *1 apprenti sur 5 en CAP et 1 sur 10 dans l'enseignement supérieur.*⁹

- Au-delà de l'enrichissement des relations avec le milieu professionnel, des coopérations se développent avec les **mairies ou les collectivités publiques**. (travaux paysagers avec le lycée agricole par exemple).

Des proviseurs ont mentionné également l'importance de la présence des lycées et des centres de formation pour la population locale. Le sentiment d'appropriation par les habitants des établissements scolaires est une réalité bien ancrée : *« notre lycée »* (Hennebont, Port-Louis...).

⁹Données moyennes régionales 2012 Source ONISEP Apprentissage

- Les laboratoires universitaires et plateaux techniques comme le LIMAT B et CompositIC (partenariat avec l'entreprise Coriolis) proposent des prestations (essais mécaniques, caractérisation physico-chimique, plasturgie, imagerie, méthodes thermiques) en prise direct avec les besoins des entreprises qui ont ainsi accès sur le territoire à des équipements de haute performance.

L'université et ses laboratoires sont directement sollicités par des partenaires européens. Exemple du projet "DaVinci Codes", de cryptage de données du Lab-STICC lorientais en collaboration avec Siemens.

Exemple du LIMATB : Des partenariats « Entreprises » dans une « *volonté d'irriguer le territoire à travers de nombreux contrats de valorisation industrielle* » :

- En Agroalimentaire (dessalement d'eau de mer par congélation solaire progressive contrôlée, l'électroporation contrôlée des micro-organismes ou la production de polymères à partir de coproduits de l'industrie agroalimentaire...).
- En Construction navale, utilisation de matériaux composites très pointus dans des conditions extrêmes, et en nautisme de course en particulier, nouveaux engins nautiques de loisirs tels que bateaux électriques, habitat flottant... et plus largement le déploiement de l'utilisation d'éco-matériaux hautes performances.
- Pour l'Habitat durable, en soutien du pôle Compétences Énergétique (E2D) comme par exemple le Diagnostic Thermique PREBAT, mais aussi dans la filière liée au béton de chanvre même si ce secteur est actuellement peu structuré et constitué de TPE difficiles à mobiliser dans une démarche d'innovation collaborative.
- Dans les Transports : « *Plusieurs contrats publics et privés importants depuis 5 ans dans la filière automobile notamment (EMOA, CELASTOFIB, SIMENDO, ISO4CAR, Fiabilin, Autoflax) qui ont représentés en cumulé plus de 4 M€. Il est à noter que cette filière représente (indirectement souvent) une grande quantité d'emplois en Morbihan* ». Source : limatb.univ-ubs.fr/partenariat-entreprises

Sans oublier les développements en recherche appliquée qui concernent les Investissements d'avenir (Institut de Recherche Technologique "Jules VERNE", France Énergies Marines de Brest (Institut de Transition Énergétique, ITE dédié aux Énergies Marines Renouvelable, EMR), les partenariats avec les Pôles de compétitivité (iD4CAR, VALORIAL, EMC2 pour le développement de la recherche et d'applications industrielles au sein des PME/PMI, le Pôle Mer Bretagne et enfin les clusters (Nautisme et construction navale, Habitat durable, BRESMAT pour les nouveaux matériaux en Bretagne, Lab-O-MAT du Grand Ouest et NanoSciences).

12 laboratoires sont actifs à l'UBS dont les plus concernés par le Pays de Lorient :

- Laboratoire de Mathématiques en Bretagne Atlantique (LMBA)
- Laboratoire de Biotechnologie et Chimie Marines (LBCM)
- Laboratoire d'Ingénierie des MATériaux de Bretagne (LIMATB)
- Domaines Océaniques Géosciences Marines Géomorphologie du Littoral (DO-GMGL)
- Centre de Recherche en Psychologie, Cognition et Communication (CRPCC)
- Centre de Recherches Historiques de l'Ouest (CERHIO)
- Héritages Constructions dans le Texte et l'Image (HCTI)
- Laboratoire en Sciences et Techniques de l'Information, de la Communication et de la Connaissance (Lab-STICC)
- Plurilinguismes, Représentations, Expressions Francophones information, communication, sociolinguistique (PREFics)
- Institut de Recherche sur les Entreprises et les Administrations (IREA)

Jouer la carte de la complémentarité des dispositifs

Au niveau des inscriptions, certains de nos interlocuteurs signalent le manque de pratique des **transferts entre établissements** (lycées professionnels, polyvalents et CFA par exemple) des candidats inscrits sur liste d'attente. Sur certains aspects, et à l'intérieur même de la sphère de l'Éducation nationale, on assiste encore à la coexistence de deux mondes, l'enseignement classique et le monde de l'apprentissage avec, en trame de fond, la crainte d'une fuite des jeunes du système scolaire classique. Les responsables concernés émettent le vœu de « *porter la réflexion sur la complémentarité des dispositifs et des offres de formation* ».

III.3. Complexité et évolution de la nature et de l'organisation des apprentissages

La société est passée d'une époque centrée sur l'acquisition des connaissances à celle où l'enjeu porte sur les compétences à acquérir et développer. Voici comment l'exprime un proviseur lorientais :

« Le modèle actuel de formation ne propose plus simplement l'accès à des connaissances initiales support de toute une carrière. Que ce soit en initial, en continue et dans la logique de la FTLV¹⁰, Formation Tout au Long de la Vie, le savoir et le savoir-faire sont désormais facilement accessibles par le biais des nouvelles technologies et ce sont les compétences plus complexes qui vont faire la différence face au futur employeur. »

L'objectif est une plus grande fluidité des parcours, c'est-à-dire de disposer localement d'une offre verticale incluant tous les niveaux par domaine de formation de telle sorte qu'un candidat puisse avoir la vision de son potentiel de progression et la possibilité de dérouler son projet professionnel en accédant aux niveaux de formation supérieurs soit de façon initiale soit en cours de carrière, avec des temps professionnels intermédiaires plus longs (FTLV).

Ceci implique une organisation basée sur :

- la **complémentarité** des formations
- et une bonne **coordination** des différents niveaux.

Ces points sont cités par plusieurs interlocuteurs et touchent une problématique locale. Comment mettre en place une véritable coordination plutôt que de la concurrence ? Ici comme ailleurs, la balance tend à pencher vers l'introduction d'une concurrence croissante dans le milieu de la formation avec le développement de la sphère marchande d'où la nécessité d'une instance régulatrice et juste.



¹⁰La formation tout au long de la vie est un continuum entre la formation initiale, générale ou professionnelle, et l'ensemble des situations où s'acquière des compétences : actions de formation continue, activités professionnelles, implications associatives ou bénévoles. Elle inclut les démarches d'orientation, de bilan, d'accompagnement vers l'emploi, de formation et de validation des acquis de l'expérience. Source : education.gouv.fr/

IV. L'adaptation à un nouveau contexte

IV.1. S'adapter aux comportements de la jeune génération ?

Cette question revient sous plusieurs formes dans le ressenti des personnes interviewées qui s'efforcent de *« trouver les clés pour mieux comprendre la jeunesse »*.

Elles s'interrogent sur la manière *« d'intégrer le comportement et les attentes des jeunes actuels, de la génération appelée Y, qui peuvent surprendre. »* Les jeunes attribuent-ils une nouvelle place au travail ?

■ La plupart des responsables évoquent le « zapping », le besoin **d'immédiat et de diversité** que l'on explique en grande partie par l'usage depuis l'enfance des nouvelles technologies. Certains disent avoir *« l'impression que les jeunes s'attendent à ce que l'entreprise « zappe » également comme eux d'un projet à l'autre ou d'une idée à l'autre »*.

■ **Le rapport à la hiérarchie** est un sujet très présent. De l'avis de certains, le respect de la fonction ou de l'âge n'est plus de rigueur. Serait-ce parce que ces enfants ont grandi dans la valorisation de l'autonomie et de l'expression de leurs opinions qu'ils basent plutôt ce rapport sur la confiance et sur le respect de la compétence reconnue ? Il est surprenant de voir comment *« certains jeunes abordent le responsable de formation ou d'entreprise d'égal à égal »*. La légitimité de ces derniers viendrait-elle avant tout des compétences de manager ou de leader que les élèves doivent d'abord reconnaître : capacité à créer une vision et à la véhiculer, à déléguer, à fixer des objectifs clairs, à offrir les moyens et l'autonomie de réaliser ces objectifs, mais aussi à écouter et à prendre en compte l'avis des jeunes.

■ Certaines personnes interrogées ont analysé le fait que la génération montante a tendance à *« s'exprimer dans un besoin d'indépendance » plutôt que par « loyauté »* : partage d'idées plutôt que délégation, changement et innovation plutôt que sécurité, communication naturelle et instantanée plutôt que structurée et dirigée. Un certain nombre y voit là aussi matière à repenser certaines approches en agissant sur ces leviers pour enclencher des réactions constructives.

■ Les responsables d'alternance remarquent que, dans la recherche de développement personnel, les jeunes considèrent bien, qu'au-delà du salaire, un emploi doit leur permettre d'élargir leurs connaissances et leurs compétences. Ils *« semblent inscrire leur investissement à réaliser un projet dans une relation donnant-donnant »*, attendant en retour un accompagnement personnalisé et le développement de leurs compétences individuelles. Déception et frustration peuvent apparaître avec le décalage entre promesse du recruteur et réalité du terrain. La situation professionnelle en structure de production n'est pas toujours à la hauteur des attentes des jeunes qui, issus d'une génération largement scolarisée et mieux formée, mettent en avant les perspectives d'évolution et les moyens mis à disposition par l'entreprise pour la formation.

Évoquant les opinions du **milieu professionnel**, les formateurs soulignent que les entrepreneurs sont déroutés face aux comportements de non-respect du pouvoir et de l'autorité quand ils les rencontrent. Ils **recherchent avant tout des personnes motivées** et, comme critères de recrutement, privilégient le comportement et le respect des règles (ponctualité, tenue). Pour eux, la professionnalisation apporte les compétences techniques sur ces bases de motivation et de respect que l'immersion en entreprise entretient et développe.

« Comme tout employé, le jeune est l'ambassadeur de l'entreprise et particulièrement dans les métiers en contact avec la clientèle. Certains comportements ou tenues vestimentaires emblématiques de l'aspiration des jeunes à l'indépendance et à l'expression de soi sont par exemple incompatibles avec les secteurs d'activité tels que le commerce, l'automobile, la restauration ou la

santé dont le cadre d'hygiène ou de sécurité implique des normes et des obligations difficiles à accepter. »

Alors comment progresser avec ces attitudes qui, si elles ne sont pas totalement nouvelles (constante de la « rébellion de l'âge de l'affirmation de soi »), prennent des formes parfois déconcertantes ? Est-ce que le plus grand nombre partage l'avis suivant, émis par une responsable ? : *« C'est à nous, formateurs et managers qu'il incombe de comprendre que les jeunes sont en quête de reconnaissance existentielle, et d'un travail devenant une réelle expérience de vie, plutôt que seulement un endroit où l'on gagne sa vie pour la consommer ailleurs. »*

Force est de constater que cette vision du travail est à l'origine de problématiques rencontrées en entreprise qui obligent les organismes de formation, les dirigeants et les ressources humaines à adapter leurs stratégies.

■ Des moyens et du temps sont déployés dans les structures de formation avec des postes spécifiques pour assurer les fonctions **d'accueil** en amont du contrat d'apprentissage ou de professionnalisation, de **médiation** et de suivi individuel principalement pour les niveaux V et IV. *« L'établissement de formation compense ce que la famille ne peut pas assumer pour rapprocher deux mondes (et deux visions), celui des jeunes et celui du travail. »*

■ Personnel administratif, médiateurs, éducateurs et formateurs consacrent de plus en plus de temps au travail de proximité face aux comportements, pour **l'accompagnement individuel et l'insertion des jeunes**. C'est un rôle qu'endossent pleinement les établissements. Par exemple, rôle croissant d'accompagnement au titre de service public attribué au CFA-ville dans le cadre de la politique d'insertion, dispositif de suivi individualisé à l'EREA et dans tous les établissements scolaires.

En retour, les formateurs perçoivent que de nombreux jeunes confirment le **bien-fondé et l'importance de cette politique d'accueil, d'écoute et d'accompagnement** qui les fait s'accrocher à la voie professionnalisante pour aboutir à une meilleure insertion professionnelle.

■ Le rectorat et les établissements, dans le cadre de la lutte contre le décrochage¹¹, effectuent un travail qualitatif de prévention et d'accompagnement (par ex. mise en place d'une cellule particulière, agent de prévention du décrochage dans les lycées). Cette préoccupation est partagée par tous, même si les sorties prématurées en cours de cycle de formation s'avèrent relativement faibles sur le territoire. Le dernier rapport du CESER estime, en 2011, le nombre de « sortants précoces » à 21 000 jeunes chez les jeunes bretons de 18 à 24 ans soit 8% contre 12% en France¹².

La MLDS (Mission de Lutte contre le Décrochage Scolaire) travaille en étroite collaboration avec le responsable du réseau FOQUALE (Formation Qualification Emploi, Proviseur du Lycée J. Macé) qui met en réseau les acteurs locaux (lycées, GRETA, CIO, Mission locale et entreprises) pour lutter contre les sorties sans qualification (actions de prévention et prise en charge des élèves décrocheurs de plus de 16 ans en vue d'un raccrochage et/ou d'une qualification reconnue, pour une insertion sociale et professionnelle durable).

¹¹Le décrochage est un processus qui conduit un jeune en formation initiale à se détacher du système de formation jusqu'à le quitter avant d'avoir obtenu un diplôme. Source : education.gouv.fr

Le rapport de la mission sur l'absentéisme et le décrochage scolaires, remis en 2011, souligne les principales causes de ce phénomène complexe, auquel les élèves de l'enseignement professionnel sont particulièrement exposés :

Le sentiment qu'ont beaucoup d'élèves d'être "enfermés" dans des choix d'orientation souvent contraints et mal préparés en amont

Le recours excessif au redoublement et aux exclusions de cours, qui sont utilisées dès l'apparition d'une difficulté même mineure ou dès le moindre retard

Une tendance à la dévalorisation de l'École et du travail

L'influence de l'environnement social et familial.

¹²Le fait que la Bretagne ait un taux de « sorties précoces » le plus faible de toutes les académies ne doit pas conduire à minimiser la gravité du décrochage, en particulier car il est encore plus difficile d'être en difficulté scolaire dans une académie où les bons élèves sont proportionnellement plus nombreux. Source : CHEVALLIER Denis et LE GOURRIERE Yves (rapporteurs), Quelles solutions en Bretagne pour les jeunes sortis de formation initiale sans diplôme ? – Région Bretagne, Conseil économique, social et environnemental - Sept. 2013 (rapport du CESER et synthèse sur www.bretagne.fr).

Également, un groupe de travail dans le cadre du BAPE cherche des solutions face au décrochage scolaire, notamment avec plusieurs expérimentations en cours.

IV.2. Développer la communication vers les jeunes

Les personnes rencontrées reconnaissent que *« des efforts sont déployés dans la communication et l'organisation d'évènements »* pour faciliter l'appropriation des informations relatives à l'orientation et à l'offre locale de formations : sites internet et web, portes-ouvertes, forum, salons, affichage, communiqués de presse...

■ Quelques-unes déplorent cependant les effets de certaines opérations de communication qui portent à confusion. C'est le cas par exemple *« de salons non exhaustifs mais où le public croit être en présence de l'intégralité des offres »*.

■ Citons également que *« le salon local de l'alternance qui n'existe plus que tous les 2-3 ans mériterait d'être à nouveau réactivé plus régulièrement, comme ce fut le cas par le passé. »*

Parmi les manifestations de communication, on peut citer :

- Les forums des formations après la 3^e (un public et un privé)
- Le Forum Info'sup Bretagne sud (janvier)
- Entreprendre pour apprendre
- Les portes ouvertes des lycées et de l'université.
- Le Printemps de l'entreprise
- Le Forum Innov'Emploi



Sur ce thème, on signale le besoin de travailler encore à **accroître la transparence et la coordination** au bénéfice du territoire.

« Quels nouveaux moyens développer pour promouvoir une offre complète et claire des formations ? »

IV.3. Contraintes liées à l'âge

Le devoir d'éducation jusqu'à l'âge de 16 ans est inscrit dans les règles de l'Éducation nationale ; l'objectif étant d'éviter les sorties sans qualification.

Les réactions actuelles des chefs d'entreprises signalent la perception d'un *« effet jeunesse »*. Les entreprises doivent assimiler les candidats à la formation à un certain niveau de qualification mais encore très jeunes (âge, comportements, statut administratif). C'est le cas flagrant du niveau Bac pro ; cursus durant lequel les élèves sont mineurs sauf redoublement et pour lequel les employeurs s'engagent pour trois ans (difficultés liées à la conjoncture actuelle). Or, ce jeune âge, renforcé par le principe actuel de non redoublement¹³, entre en opposition avec le besoin de la part des professionnels de candidats majeurs pour les postes correspondants à ces formations.

Ainsi l'alternance comme solution de formation conduisant le jeune vers l'insertion a ses limites pour les 16-18 ans. Plusieurs directeurs constatent que *« le milieu professionnel a tendance à reporter les recrutements à l'âge de 18 ans ; la majorité est un préalable à certaines activités impliquant des aspects de prévention, de sécurité et de responsabilité. »* Pour les mineurs, des dérogations pour intervention sur machines dangereuses sont nécessaires (Décret de prévention et de sécurité).

¹³ Les autorités ministérielles françaises sont parties à la "chasse" au redoublement en recherchant des solutions alternatives.

Ajoutons que, en corrélation avec l'âge, la dimension maturité renvoie à la notion d'orientation choisie et non pas subie évoquée dans les comportements.

IV.4. Faire avec le numérique omniprésent

La présence du multimédia et des multiples supports électroniques utilisés par tous aujourd'hui nous fait vivre une **mutation de la société** que nous avons évoquée précédemment en pointant l'évolution des comportements des générations montantes.

Le numérique est entré dans les métiers. Reprenons un exemple emblématique cité par un interlocuteur : celui de l'effet de son introduction dans l'activité de chaudronnerie. Nombreux sont encore les jeunes à repousser ce champ d'activité à l'image encore d'un métier « sale et bruyant » alors que *« l'arrivée du numérique implique pleinement les professionnels et a fortiori les formations dans le développement des compétences des automatismes et de l'électronique. »*

Le numérique transforme fondamentalement la donne dans **toutes les sphères de la formation professionnelle** : Par les moyens mis en œuvre depuis l'orientation, l'administration, les techniques de transfert de connaissances et dans tout ce dont la formation fait l'objet, les contenus et les moyens d'être en contact avec le milieu professionnel. Avec le numérique, tout un ensemble de notions connexes sont à prendre en considération telles que : virtuel, distance, temps, mobilité, modularité, tutorat, travail collaboratif et communautés virtuelles d'apprentissage (Voir site eduscol).

L'**e-formation**, « **FOAD** », **formation ouverte et à distance** a fait son apparition et enclenche une phase de montée en puissance qui va **remanier le paysage de la formation professionnelle initiale ou continue**. Elle est à l'œuvre de façon plus ou moins ponctuelle dans les programmes notamment à des niveaux d'études supérieures qui pratiquent la formation à distance – tutorat en ligne- et des formes de travail collaboratif. Certes freinée par les restrictions économiques et budgétaires, l'acquisition de matériel approprié est tout de même en plein essor dans les centres de formation, les entreprises sans oublier le grand public.

Son intégration est croissante, portée par la démocratisation du numérique, par la capacité à être adossée à une **organisation en réseau** (avec à la clé mutualisation possible des moyens), et par le fait intrinsèque qu'une e formation, ou e-training, réduit le temps de transmission des connaissances car plus concentrée qu'un cours en présentiel¹⁴. Un nouvel **équilibre entre téléprésence¹⁵ et présentiel** va devoir se mettre en place à tous les niveaux de formation, en combinant les différentes interactivités que les nouvelles technologies rendent possibles.

Exemple de l'offre de l'Université de Bretagne-Sud : *Depuis 4 ans, l'Université de Bretagne-Sud propose des diplômes préparés à distance. Toute la formation est assurée par l'intermédiaire d'une plate-forme numérique (Moodle) qui permet à l'étudiant de trouver dans son espace personnalisé des cours et des outils de communications (forum, chat, courrier électronique, ...). Il est évalué avec des devoirs qu'il envoie par la plate-forme pendant sa formation et par un examen final.*

¹⁴« Le présentiel est un terme utilisé pour désigner le moment où les personnes qui suivent une formation sont réunies dans un même lieu avec un formateur. La formation en présentiel correspond au mode de formation traditionnel, selon un mode magistral (information souvent descendante) et pour une durée prédéterminée. » Éduscol <http://eduscol.education.fr/superieur/glossaire>

¹⁵« La téléprésence n'est autre que la présence à distance, rendue possible par les techniques de communication successives que représentent, par rapport à la parole in situ, l'écriture, l'imprimerie, puis le téléphone, la radio, et les autres... l'audiovisuel, et le multimédia. Analogiques ou numériques, ces technologies ont chacune une certaine façon "d'écrire la réalité" ou de se substituer à une certaine forme de "présence" rendue momentanément "absente" de la perception directe et immédiate. » Éduscol <http://eduscol.education.fr/superieur/glossaire>

Tout au long de sa formation, il bénéficie d'un accompagnement assuré par des tuteurs y compris pour l'aider à prendre en main les outils de la plateforme.

La formation ouverte et à distance FOAD offre une réelle souplesse d'organisation aux personnes débutant (FI) ou reprenant des études supérieures (FC).

Extrait du site www.univ-ubs.fr/

En FOAD, l'Université de Bretagne-Sud propose **les Masters préparant aux concours de CPE Conseil et Médiation en milieu éducatif et Responsables des établissements éducatifs et MEEF1 Mathématiques et Histoire.**

Exemple du nouvel eMaster pro : eMaster Francophonie, plurilinguisme et médiation interculturelle FPMI

Ce master international semi-distanciel a ouvert à la rentrée 2012. Il est unique au monde. Il a été conçu en partenariat avec l'université d'Antananarivo (Madagascar), l'université des langues européennes (EFLU) d'Hyderabad (Inde), l'ENS LSH d'Alger-Bouzaréa et l'Université LSH Alger 2 (Algérie). Un partenariat spécifique entre l'université Rennes 2 et l'université de Nouvelle Calédonie, avec le soutien de l'AUF pour les étudiants du Vanuatu, inclut des étudiants de Nouvelle Calédonie dans le dispositif rennais de ce master.

Le tronc commun distanciel est pris en charge sur les plans scientifique et institutionnel par les universités de Haute Bretagne (Rennes 2) et de Bretagne Sud (UBS) dans le cadre de l'Université Européenne de Bretagne (PRES).

*Master à distance : délivré par 2 universités bretonnes (Rennes 2 et Bretagne-Sud) il peut aussi s'effectuer **entièrement à distance**. Dans ce cas, l'étudiant s'inscrita préférentiellement à l'**université de Bretagne Sud** où des outils sont mis en place pour faciliter l'apprentissage à distance.*

Extrait du site www.univ-ubs.fr/

IV.5. Des vitesses d'ajustement différentes

Pour faire évoluer les contenus de formation ou susciter la création de nouvelles sections, les besoins identifiés au sein des entreprises et sur un territoire doivent être partagés et validés largement par les acteurs nationaux et ainsi intégrés dans les cursus de formation. Ce processus est relativement long (3 ans environ) et ne peut répondre à des besoins ponctuels ou conjoncturels.

La mise en place de formations courtes est souvent une réponse proposée par les territoires.

L'appareil public, garant de l'homogénéité des contenus de formation au niveau national répond parfaitement aux évolutions structurelles des métiers.

Comme l'ont rappelé certains proviseurs, « *le système éducatif initial a pour mission première la diffusion des enseignements fondamentaux, relativement constants et non subordonnés à des phénomènes conjoncturels* » nécessitant des ajustements réguliers. Chacun d'entre eux cherche à enrichir les formations d'une approche « professionnalisante » facilitant l'insertion des jeunes.

Est-il réellement pertinent d'opposer ce dispositif national, garant de la validité et de la stabilité des diplômes sur le long terme, à l'organisation de formations répondant sur du court terme à des besoins localisés ou conjoncturels particuliers ?

Les acteurs de la formation professionnelle privée n'étant pas soumis aux mêmes contraintes, peuvent effectivement réagir dans des délais beaucoup plus rapprochés. Dans l'idéal ces formations

constituent une offre complémentaire. Les formations certifiées (CQP, titres professionnels) sont mises en place sous nécessité de validation au RNCP. Il s'avère qu'un jeu de concurrence apparaît souvent conduisant les jeunes en recherche de formation à devoir faire face à une offre diversifiée mais aussi manquant de lisibilité.

De nombreuses **contraintes** de la formation publique apparues dans le souci d'équité et de qualité propre à la mission d'intérêt public conduisent à alourdir le système. L'éthique publique recouvre des obligations de « *transmission démocratique des connaissances générales fondamentales et professionnelles.* »

De nombreux dispositifs sont mis en œuvre pour adapter les offres aux différents publics et donner l'accès à ceux qui, sans ces mesures, seraient laissés pour compte.

On observe une **lourdeur administrative croissante** qui nécessite de faire appel à du personnel administratif spécialisé pour gérer :

- les réponses aux appels d'offres,
- l'ingénierie de formation,
- les relations avec le monde professionnel et l'administratif afférent (conventions, contrats, partenariats),
- les contraintes budgétaires : recherche de l'équilibre, collecte de la taxe d'apprentissage, démarches relationnelles et commerciales.

V. Les questions périphériques à la formation

V.1. Une mobilité plus faible aujourd'hui ?

« *Les jeunes bretons ne bougent plus.* » De l'avis de nombreuses personnes interrogées, la mobilité des jeunes est en régression. Sans en prendre la vraie mesure, il est perceptible que la **conjoncture économique des dernières années pèse sur la mobilité** et particulièrement sur les milieux économiques défavorisés. Le manque de mobilité est un réel frein à la formation professionnelle.

■ « *Le jeune alternant se doit d'aller vers le monde de l'entreprise qui n'est pas toujours en proximité.* » S'il choisit sa voie en fonction de l'existence d'une entreprise d'accueil dans une aire géographique restreinte, il devra y associer un site de formation plus ou moins distant. Sur la base de la **proximité comme critère d'orientation**, le projet risque de ne pas être couronné de succès. « *Le décrochage survient souvent dans ce type de choix « par défaut », quand l'engagement n'est pas soutenu par une motivation suffisamment liée au métier.* »

■ La problématique de la mobilité concerne surtout les **niveaux de formation V et IV** avec en particulier des contraintes liées à l'âge : difficultés pour les mineurs sans permis de conduire et sans revenus de circuler hors réseaux et horaires de transport en commun (apprentissage, emplois occasionnels d'été...). À partir du niveau III, la mobilité est beaucoup plus intégrée dans l'investissement personnel au projet de formation. La voie professionnelle en alternance au niveau universitaire porte par exemple sur des expériences riches vécues à l'étranger ainsi que sur des formes de partenariats nationaux et internationaux.

■ Selon nos interlocuteurs, la mobilité est surtout corrélée au **milieu socio-économique** de la famille. Les jeunes issus de milieux modestes sont les moins mobiles et l'idée même de l'éloignement sort de la sphère du possible. La formation ne peut être que de proximité. Partir du domicile signifie un engagement financier souvent rédhibitoire (frais de transport, de logement...).

■ Et au-delà de la dimension économique, le **capital socio-culturel** peut empêcher ou freiner l'éloignement. Des exemples ont été mentionnés d'accès à des échanges ou des stages parfois rejetés même quand des opportunités sont assorties d'aides financières partielles ou totales. « *Difficile de concilier par exemple une formation en secrétariat nécessairement bilingue voire trilingue aujourd'hui avec le refus d'aller, ne serait-ce qu'une semaine, au contact d'une population étrangère.* »

Les établissements d'enseignement secondaire et supérieur du territoire lorientais, sous l'égide du Conseil Régional, mettent en avant une stratégie d'encouragement pour l'accès à l'étranger des étudiants en développant notamment les opportunités de formation, d'immersion et d'échanges (ex. Échanges franco-allemands, Erasmus).

■ Dans le cadre des échanges franco-allemands, plusieurs lycées professionnels (dont les lycées E. Zola, St Jo La Salle...) mettent en place l'alternance pour les élèves dans chaque pays : une semaine de cours de langue, et deux semaines de stage en binômes. Cette pratique est reconnue au niveau européen et validée par une mention EUROPASS ajoutée au diplôme et spécifiant le stage à l'étranger. Autre exemple avec le lycée M. Le Franc qui a un programme d'échanges avec la Lituanie.

■ À l'université, de nombreux étudiants expriment leur souhait d'être mobiles et le mettent le plus possible en pratique. Les chiffres sont éloquentes à ce sujet : plus de 400 étudiants partent en étude et stages à l'étranger par an pour l'Université de Bretagne-Sud tous sites confondus et 72 nationalités sont représentées sur le campus.

« *49 étudiants européens accueillis cette année. Et 113 Morbihannais en études dans l'une des 80 universités européennes avec lesquelles l'Université de Bretagne-Sud a un accord de coopération. Erasmus, c'est « le » programme phare de mobilité des étudiants.* »

Les jeunes s'intéressent à nos formations mais aussi à tout ce que nous pouvons leur proposer en terme de mobilité ». Et pour l'insertion professionnelle, « c'est désormais complètement reconnu comme un "plus" par les entreprises ». En plus d'Erasmus, l'Université de Bretagne-Sud bénéficie d'autres cofinancements européens pour des modules intensifs de formation très spécifiques, qui associent jusqu'à quinze établissements européens et permettent de faire intervenir des experts de tous les pays. » Sandra Vessier, Université de Bretagne-Sud cité dans Le Télégramme 20-05-14

V.2. En périphérie : hébergement et transport

Le succès d'une formation ne dépend pas uniquement de son organisation, de son contenu, de la qualité des intervenants ou des équipements. Il est lié également aux conditions qu'on peut qualifier de périphériques telles que l'hébergement ou les moyens de transport.

Hébergement

Ponctuellement une formation peut se trouver au final en sous-effectif en raison du manque de places en internat : rançon du succès pour une spécialité attractive d'envergure régionale comme le CAP coiffure de Lorient par exemple qui devient sélectif via le système d'affectation (classement des élèves qui postulent) et qui, **attirant des candidats extérieurs**, n'a pas pour autant les **conditions totalement adaptées pour cet accueil**.

L'hébergement est signalé comme facteur limitant et de façon un peu plus structurelle, dans des sites comme celui du Talhouet (formation agricole) qui ne dispose pas d'internat et fait appel aux logements chez les particuliers. *« Cette solution, qui demande maturité et autonomie, n'est pas adéquate pour les plus jeunes. Le logement mensuel chez les riverains ne correspond pas non plus au besoin de l'alternance avec 15 jours de présence dans le mois. »*

Comme l'ont soulevé nos interlocuteurs, une recherche de solution est à poursuivre dans le sens de la mutualisation d'équipements tels qu'un internat commun aux établissements avec mise en place de connections en « lycée-bus ».

L'existence d'un internat a tout son sens pour les familles rassurées par une formule globale de formation qui prend en charge la partie enseignement mais aussi son environnement de vie au quotidien. Pour les formateurs et l'encadrement, *« l'internat joue un rôle éducatif dans le prolongement des cours »*. En continuation de la transmission de savoirs et savoir-faire, les éducateurs travaillent notamment sur l'appétence scolaire, les comportements, l'orientation, les représentations des métiers et du milieu professionnel.

Le Pays de Lorient compte 9 internats accessibles aux étudiants en formation professionnelle (6 publics et 3 privés) qui disposent de 565 places au total sur Lorient, 255 à Ploemeur, 100 à Hennebont et 35 à Port-Louis.

Lorient dispose d'une cité universitaire : résidence universitaire de Lanveur qui propose 163 studios et 13 T1bis. Des logements étudiants ou des locations sont également présents : 4 résidences étudiantes Espacil Habitat, résidence de 51 T1 Lorient Habitat, résidence de studios meublés Studilat, 5 résidences de l'Association AGORA et 70 lits disponibles temporairement à l'Auberge de Jeunesse.

Transport

En schématisant, cette thématique apparaît dans les propos des personnes rencontrées de façon proportionnelle à **l'éloignement de l'établissement de formation** par rapport aux centres urbains. Elle ressort également pour tous ceux qui pratiquent **l'alternance**.

Dès lors que des moyens de transport en commun sont adaptés aux étudiants (trajets, horaires, cadencements), un site de formation éloigné « *trouve son public* » ; c'est surtout vrai dans le sens de la périphérie vers le centre, le sens du déplacement ayant son importance. Le moyen lui-même importe moins - qu'il soit bus, bateau ou train - le temps de trajet est le critère limitatif.

Avec l'alternance, au-delà du choix de l'établissement de formation en proximité, les étudiants sont amenés à faire des trajets plus ou moins longs pour rejoindre l'entreprise distante de leur domicile. Pour faire face à des cas qui se présentent tous les ans, les formateurs savent combien « *la gestion de ces aspects organisationnels n'est pas toujours aisée à mener à bien et peut mettre en péril le projet de formation engagé* ».

La **politique de déplacements** sur le territoire prend en compte les besoins des jeunes en transport en commun pour desservir les établissements scolaires et universitaires. Hormis s'il doit atteindre le site d'un gros employeur pris en considération pour un grand nombre d'usagers, tout trajet vers l'entreprise d'accueil de l'alternant n'est pas toujours couvert par une formule pratique de transport en commun. Co-voiturage et **autres solutions** d'hébergement passager viennent souvent en aide pour contrer ces obstacles, et ce d'autant plus si le choix de formation n'est pas subi ou « par défaut » mais bien soutenu par une motivation personnelle.

V.3. S'adapter pour évoluer sous budgets contraints

Avec une conjoncture économique qui s'inscrit dans une tendance longue de 30 ans où les taux de **chômage** national et local oscillent autour des 10%, l'accès à l'emploi passe par une **montée en qualification**¹⁶. Confrontés aux difficultés d'insertion dans le monde du travail, de nombreux jeunes choisissent de poursuivre leurs études, espérant qu'un niveau de diplôme plus élevé augmente leurs chances de décrocher un emploi.

Dans ce contexte contraignant, les jeunes, ou les familles, doivent trouver les ressources pour construire leur projet professionnel. Les personnes interrogées soulignent que la majorité des parents, confrontés aux difficultés économiques, ne sont plus autant disposés à financer des études comme ce fut le cas par le passé. L'alternance se présente alors comme la solution permettant de combiner la poursuite d'études, l'accès à un certain niveau de qualification et une autonomie financière totale ou partielle tout en développant très tôt de l'expérience professionnelle et ainsi une pré-insertion dans le monde du travail.

Des créneaux pour l'alternance...

L'**alternance, comme voie de formation**, séduit de plus en plus les élèves et étudiants avides d'expériences pratiques. Selon certains interlocuteurs, outre la recherche de moyens de subsistance et de l'autonomie financière, les jeunes se tournent vers l'alternance par rejet du cadre scolaire et en étant attirés par le concret de l'activité en entreprise.

La formule de l'alternance peut être aussi une solution privilégiée par les entreprises à la recherche de jeunes immédiatement opérationnels à l'issue de leur formation.

¹⁶ Le constat sur tendance longue (trois dernières décennies) correspond bien à une élévation du niveau général de qualification. On est passé de 80% des jeunes au niveau V en 1985 à 85% au niveau IV actuellement (stratégie de promotion du baccalauréat pour le plus grand nombre).

C'est le cas dans quelques secteurs qui recrutent en alternance même en période de crise et, mieux encore, qui peuvent être très demandeurs de candidats motivés. Le Pays de Lorient est en partie positionné sur des **créneaux porteurs pour l'alternance** :

- secteurs du commerce ou de l'assurance (Lorient, place commerciale),
- industrie de la construction et la réparation navale (DCNS, STX France, Sofresid Engineering),
- secteur de la santé (Hôpital, Kerpape...).

Dans ces domaines porteurs, tous les niveaux de formation sont concernés, du CAP au bac+5, avec, à la clé, souvent, un vrai contrat de travail une fois les études terminées. Car les professionnels l'affirment, l'alternance représente pour beaucoup d'entre eux une filière de pré-recrutement.

... et des domaines moins favorables

A contrario, dans les secteurs tels que BTP, Logistique, Automobile, Services nettoyage et sécurité, « croissance économique erratique »¹⁷ et climat actuel de **morosité** sont porteurs de **frilosité** du côté de nombreuses entreprises qui hésitent ou évitent de s'engager dans des contrats de formation professionnelle, malgré les aides proposées. La valorisation est affichée au niveau gouvernemental mais la conjoncture n'est pas propice. Les aides sont plutôt en réduction et les entreprises peinent à se projeter sur moyen et long terme.

Plusieurs secteurs de formation sont vivement concernés par la problématique économique de l'alternance qui nécessite de trouver un employeur pour valider l'inscription dans la formation. Ainsi des sections connaissant un afflux de candidatures, se retrouvent avec des effectifs incomplets faute d'engagement de la part d'entreprises dans le principe de l'alternance en acceptant un apprenti ou un contrat de professionnalisation. Quelques-uns s'interrogent si ceci peut participer à réguler les excès de formés dans certains domaines.

La DARES¹⁸ confirme que les dernières rentrées ont été difficiles pour les jeunes à la recherche d'un contrat d'alternance dans des secteurs en panne. On peut y voir « une conséquence de la crise, qui fragilise et rend les entreprises frileuses, mais aussi sans doute de l'arrêt en juin 2012 des mesures d'aides à l'embauche des jeunes en alternance. »

Les centres de formation ressentent les variations de comportements des chefs d'entreprise en fonction du contexte et de la politique socio-économique et notamment les phases critiques d'attentisme et d'interrogations à l'approche des changements de mesures (cas de décrets précisant la fin d'application des aides ou lors d'élections).

¹⁷ OCDE, Le Monde du 21 nov. 2013

¹⁸ « Fin juin 2012, on comptait pourtant 583.000 jeunes en alternance contre 562.000 un an plus tôt, mais les entrées en contrat ont été en baisse de 6.500 unités sur les 6 premiers mois de l'année 2012. Source : Sandrine Chesnel l'Étudiant. 2012

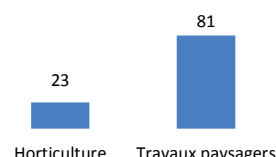
Panorama de la formation initiale professionnelle au Pays de Lorient

B. Fiches par domaine

Agriculture	43
Mer	44
Électricité, énergie	45
BTP	46
Industrie	48
Services	51
Commerce	52
Tourisme – loisirs	53
Tertiaire – bureaux	54
Santé, social, soins personnels	58

Une formation professionnelle jusqu'au niveau baccalauréat dispensée majoritairement aux jeunes originaires d'un rayon géographique local : Pays de Lorient et Morbihan

- Enseignement agricole : relève du Ministère de l'agriculture et de l'agroalimentaire



Niv	2012-2013	Agriculture	Nb format°	Eff. sortants	Nbre de formations Fc	Appr. CP	Féminin - Masculin	% Pays LRT
	Cultures spécialisées		3	23	3			57%
V	CAPA Productions horticoles spé Pépinière		1	5	1			60%
	CAPA Productions horticoles spé Productions florales et légumières		1	6	1			67%
IV	Bac pro Productions horticoles		1	12	1			50%
	Travaux paysagers, jardinage		4	81	4			49%
V	CAPA Travaux paysagers		1	20	1			60%
	BPA Travaux des aménagements paysagers		1	18	1			50%
IV	Bac pro Aménagements paysagers		1	33	1			42%
	CS Constructions paysagères		1	10	1			50%
	Total Agriculture		7	104	7			51%

- Dispensée par un seul établissement : le lycée professionnel CFA du Talhouet à Hennebont

- Ensemble des formations en Apprentissage
- Les formations initiales ne proposent pas la f. continue
- Parcours de formation sur les deux premiers niv. V et IV Pas de niveau III
- Effectif majoritairement masculin
- Age observé des sortants : de 17 à 25 ans
- Elèves issus du bassin lorientais : 85% résident dans un rayon de 25 km (62 % sont externes). Pas d'internat (hébergement chez des particuliers...)

- Domaine de formation en sous-représentation par rapport à la Bretagne (indice de spécificité inférieur à 1) : la part des effectifs se formant dans le domaine agricole parmi l'effectif total formé sur le Pays de Lorient est inférieur à cette même part dans la Région.

- Tendance à la baisse des effectifs sur les 5 dernières années (de 155 en 2008 à 104 en 2012, *source GREF*)
- 2 parcours :
 - Travaux paysagers (CAPA, BPA, Bac pro, CS) pour collectivités, entreprises de paysage
 - Horticulture (CAPA et Bac pro) avec 2 spécialités pour activités en pépinières, serres de production florales, maraîchage, arboriculture.

L'Après-bac sur la Région

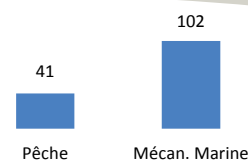
Source : Nadoz.com

Niv	Formations de niveau III non dispensées localement	Nb en Bret.	Villes
III	BTS Métiers de l'eau	1	Guingamp
	BTSA Génie des équipements agricoles	1	Loudéac
	BTSA Gestion et maîtrise de l'eau	1	Le Rheu
	BTSA Agronomie : productions végétales	2	Ploermel/Plouisy (22)
	BTSA Analyses agricoles, biologiques et biotechnologiques	2	Pontivy/St Jacut les Pins
	BTSA Gestion forestière	2	Arradon/Lopérec
	BTSA Production horticole	2	Langueux/Plomelin
	BTSA Gestion et protection de la nature	4	Auray/Morlaix/St Aubin du Cormier/Pom. Jaudy
III	DUT Génie biologique option agronomie	1	Brest
	DUT Génie biologique option génie de l'environnement	1	Brest
	DUT Génie chimique, génie des procédés option bio-procédés	1	Pontivy

- Les BTS les plus présents : 3 BTSA fondamentaux
 - . 6 BTSA Aménagements paysagers
 - . 6 BTSA Productions animales
 - . 10 BTSA Analyse et conduite de systèmes d'exploitation
- En complément, panel assez large de BTSA et DUT spécifiques sur la Bretagne en nombre restreint pour chacun d'entre eux
- Certificat de Spécialisation (CS) Constructions paysagères dans 3 centres de formation bretons (19 en France) : 1 an complémentaire au Bac pro Travaux paysagers (**Hennebont**, Plabennec et St Grégoire)
- Aux niveaux II et I, à noter la **Licence pro Agriculture à l'Université de Bretagne Sud (Vannes)** et 2 diplômes d'ingénieur : Horticulture à Bruz et Paysage à Rennes.

Un domaine de formation très spécifique qui s'ouvre sur l'extérieur

- Relève du Ministère de l'écologie, du développement durable et de l'énergie
- Liens et forte proximité du lycée professionnel des métiers du nautisme É. James et du lycée maritime à Etel retenus dans l'offre de formation



Niv	2012-2013	Mer	Nb format°	Eff. sortants	Nbre de formations Fc	Appr.	CP	Féminin - Masculin	% Pays LRT
		Matelot sur navire de pêche ou de commerce	1	12	1				
		Mécanicien 250 kw	1	13	1				
V		Mécanicien 750 kw	1	15	1				
		CAP Maritime de Conchyliculture	1	7					15%
		Capitaine 200 & capacitaire / Capitaine 200 voile	1	37	1				
		CAP Maritime de Matelot	1	12					25%
IV		Bac pro Conduite et gestion des entreprises maritimes - CGEM commerce	1	14					21%
		Bac pro Conduite et gestion des entreprises maritimes - CGEM pêche	1	3					33%
		Bac pro Cultures marines CM	1	7					0%
II		L pro Sc. Techno. Santé logistique spé Nautisme et métiers de la plaisance NAUTISMI	1	23	1				26%
Total Mer			10	143	5				
<i>Formations classées en Industrie (mécanique, métallurgie et IAA)</i>			4	74	2	1	2		
IV		FCIL niv4 Réparation moteurs marins	1	21					48%
III		BTS Construction navale CN	1	18		1			28%
II		L pro Métiers indust. Construction navale MICN NOUVEAU 2012	1	22	1		1		36%
II		L pro Transformation et Commercialisation des Produits de la Mer	1	13	1		1		
Total des formations sur la thématique maritime			14	217	7	1	2		

- Formation initiale principalement portée par 1 centre de formation (CEFCM), 1 lycée maritime à Etel et l'Université de Bretagne Sud

- Effectifs très fortement masculins
- Pratiquement pas d'apprentissage
- 82 non comptabilisés «Mer» car classés en Industrie :
 - 1 FCIL Moteurs marins, LP E James
 - 1 BTS CN, AFPI-CFAI
 - 1 L pro MICN, Université Bretagne Sud
- Ouverture géographique relativement large : touche bien sûr le public du Pays de Lorient mais aussi les couronnes départementale et régionale (notamment le Finistère) à tous niveaux et hors Bretagne pour les niveaux les plus élevés (56 % en BTS et 25 % en Licence pro)
- Développement de partenariats avec le milieu professionnel DCNS, STX, PIRIOU, BPN, l'UIMM et la Marine nationale.

- Cursus spécifique s'inscrivant progressivement dans le format LMD (Licence, Master, Doctorat). Diplômes supérieurs de la Marine marchande, de chef de quart à capitaine et chef-mécanicien (250 kW, 750 kW, 3000 kW nécessitant la validation de période de navigation). L'Ecole nationale supérieure maritime (ENSM) forme les officiers de la Marine marchande (titre d'ingénieur en 5 ans) à Saint-Malo (Havre, Nantes, et Marseille).

- 50% des formations accessibles en formation continue : certificats obligatoires pour les marins (cadre STCW) avec modules systématiques lors de nouvelles prérogatives et modules réglementaires à renouveler (validité 2 ou 5 ans)
- L pro Logistique spé Nautisme et métiers de la plaisance unique en France
- 1 CAP Réparation Entretien Plaisance en Formation continue (GRETA - LP E James)

L'Après-bac sur la Région

Source : Nadoz.com

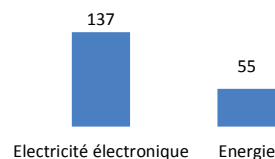
Niv	Formations non dispensées localement	Nb en Bret.	Villes
III	BTSA Aquaculture	2	Fouesnant/St Malo
	DIVSPEC Brevet chef de quart machine	1	St Malo
	DIVSPEC Préparation aux écoles de la marine marchande	3	Ploubazlanec/St Malo (2 lycées)

- Hors filière maritime, 1 BTS Agricole pour l'Aquaculture
- NOUVEAU 2014 : Ouverture de BTSM (maritimes)
 - Pêche et gestion de l'environnement marin (Boulogne, Sète) et MAN* au LPM d'Etel

- Maintenance des systèmes électro-navals (St Malo, Fécamp) et MAN* au LPM de Paimpol
- * classe de Mise à Niveau obligatoire pour tout titulaire d'un Bac autre que CGEM, partie intégrante du cycle d'études

Préparer aux métiers de tous niveaux sur un secteur à enjeux

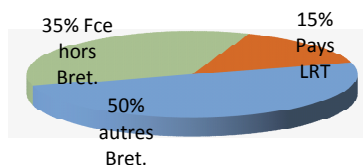
- Des spécialités uniques en France en Licence pro et Master
- Présence d'un lycée des métiers de l'énergie (LPO St JO - LA SALLE) et d'un lycée des métiers de l'enseigne et de la signalétique (LP É. ZOLA)



Niv	2012-2013	Electricité, énergie	Nb format°	Eff. sortants	Nbre de formations Fc	Appr.	CP	Féminin - Masculin	% Pays LRT
Electricité électronique			7	137	1	1			
V	CAP Prép. & Réal. Ouvrages Electriques		1	17					100%
IV	Bac pro Electrotechnique Energie Equipements Communicants ELEEC		4	89	1	1			86%
	FCIL Eco-élec		1	7					
III	BTS Electrotechnique ELT		1	24					
Energie			2	55	2		1		57%
II	L pro Energie et Génie Climatique option Gestionnaire énergies EGC		1	25	1		1		40%
I	Master SPI Energétique		1	30	1				17%
Total Electricité, énergie			9	192	3	1	1		

• 4 lycées concernés COLBERT, J. CROZET, ST JO - LA SALLE, E. ZOLA, 1 CFA-Ville Lorient et l'Université Bret. Sud

- Effectifs masculins
- Pas d'apprentissage à l'exception du Bac pro ELEEC
- Age : jusqu'à 42 ans du fait de la formation continue universitaire
- Aire géographique locale jusqu'au niveau III. Aux niveaux supérieurs, 85 % hors Pays de Lorient



- 1 CAP en électrotechnique serait complémentaire au CAP Prépar. ouvrages électriques en formation initiale et au CAP électricien (bâtiment) proposé en f. continue (GRETA- LP J. CROZET)

• 2 filières intégrées Electrotechnique et Energies en incluant les BTS FEE et le DUT GTE classés en BTP (+ GIM et Biotech à Pontivy).

• En électrotechnique, 50% des diplômés en Bac pro ou BTS poursuivent leurs études

• Gros effectif Bac pro ELEEC : 2,5 % de l'ensemble des formés lorientais (4 formations). Sur les spécialités nationales suivantes (hors convention avec l'Armée de terre)

- Habitat tertiaire, domotique (2 à Lorient, Port-Louis),
- Industriel (tous dont le CFA)
- en convention avec la Marine nationale (Port-Louis)

• Uniques en France dans leur spécialité : LP EGC et Master Energétique : gestion et pilotage de la production énergétiques (consommation et impacts environnementaux de l'industrie et de l'habitat).

• La FCIL Eco-élec, énergies et développement durable est spécifique et attractive. Il est envisagé une certification la convertissant en MC.

L'Après-bac sur la Région

Source : Nadoz.com

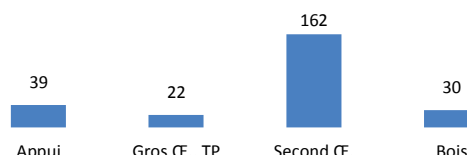
Niv	Formations de niveau III et IV non dispensées en local	Nb en Bret.	Villes
IV	MC Technicien en énergies renouvelables option A : énergie électrique (Bac+1)	2	Plérin/Fougères
	MC Technicien en énergies renouvelables option B : énergie thermique (Bac+1)	2	Pontivy/pleyben
	FCIL Technicien installateur en systèmes des énergies renouvelables (Bac+1)	1	Quimper
III	BTS Domotique	1	Quimper
	BTS Fluides, énergies, environnements option D maintenance et gestion des systèmes fluidiques et énergétiques (fin d'examen avec cet intitulé en 2015)	1	Rennes
	BTS Génie optique option photonique	1	Lannion
	DUT Génie électrique et informatique industrielle	2	Rennes /Brest

• BTS bretons hors Lorient sur des spécialités comme domotique, photonique, informatique industrielle.

• 1 FCIL de technicien installateur à Quimper

Domaine de formation surreprésenté localement

- Au total BTP-Energie, 465 personnes formées en parcours initial soit plus de 12 % de l'ensemble



Niv	2012-2013	BTP	Nb format*	Eff. sortants	Nbre de formations Fc	Appr.	CP	Féminin - Masculin	% Pays LRT
	Appui à la production des industries		1	39	1				15%
I	Master SPI spé Génie civil - maîtrise projet		1	39	1				15%
	Bâtiment : gros œuvre, travaux publics		3	22	2				19%
V	CAP Maçon		1	2					0%
II	L pro Eco-construction et Eco-matériaux ECEM		1	18	1				17%
I	Master SPI spé Génie mécanique et génie civil		1	2	1				50%
	Bâtiment : second œuvre		11	162	1	1	1		56%
V	CAP Installateur Thermique IT		1	8					100%
	CAP Installateur sanitaire IS		2	18					83%
	CAP Maintenance de bâtiments de collectivités		1	10	1	1			70%
	CAP Peintre-applicateur de revêtement		1	8					50%
IV	Bac pro Technicien froid conditionnement air TFCA		1	18					89%
	Bac pro Technicien install. syst. éner. climatique TISEC		1	18					83%
	Bac pro Finitions et aménagements du bâtiment NOUVEAU 2014 (1ère)		1				1		
III	DUT Génie Thermique et Energie GTE		1	50					16%
	BTS Fluides énergie env. : Génie climatique (FEE B)		1	18					56%
	BTS Fluides énergie env. : Génie frigorifique (FEE C)		1	14					50%
	Travail du bois, matériaux de synthèse		3	30	1				64%
V	CAP Menuisier installateur		1	5					40%
	CAP Menuisier fabricant de menuiserie, mobilier et agencement		1	13	1				69%
IV	Bac pro Technicien menuisier agencier		1	12					68%
Total BTP			18	253	5	1	1		

- 3 établissements scolaires EREA Les Pins, LP J. CROZET, LPO ST JO - LA SALLE, la MFR Maison Familiale et Rurale et l'Université de Bretagne Sud

- Effectifs masculins
- 5 formations sur 19 proposent la formation continue
- Pratiquement pas d'apprentissage
- Tranche d'âge étendue jusqu'à 54 ans en raison de la Fc, notamment reconversion vers la maintenance en bâtiment
- 50% du public d'origine locale et l'autre moitié du Finistère (sauf dans les niveaux élevés avec répartition comme en Energie : 15% Pays de Lorient, 50% autres départements, 35% hors Bretagne)

- Grands domaines en Formation initiale : Bâtiment Second Oeuvre

- Installation et génie climatiques (parcours intégré sur 3 niveaux, CAP, Bac pro, BTS)
- Génie thermique et Froid

- Les autres filières telles que travaux public, voirie, études, métrage, génie civil, maçonnerie, métallerie, peinture, maintenance des bâtiments, finitions sont traitées quasiment uniquement en formation continue

Exemple de la filière métallerie (GRETA avec LP J. CROZET et LPO COLBERT) :

- CAP Serrurier - métallier
- Bac pro Ouvrages du bâtiment option métallerie

Formations rares :

- Unique en Bretagne : le DUT Génie Thermique et Energie GTE (une vingtaine en France dont Nantes et St Lô)
- L pro Bâtiment et construction spé Eco-construction et Eco-matériaux ECEM
- Master SPI spé Génie mécanique et génie civil

- Cours incomplets localement en

- Travail du bois en bâtiment :

- . Absence des niveaux après Bac

- . 1 CAP Menuisier en Formation continue (GRETA - LPO COLBERT)

- . Suite du cursus sur le territoire breton avec 2 BTS à Brest et Landerneau.

- Eco-construction :

- . Faiblesse des niveaux infra Licence

- . 1 CAP maçon avec utilisation des éco-matériaux est proposé en formation continue par l'AFPA

- . Filière en développement dans son approche «Energétique» (voir fiche Electricité et Energie avec notamment une FCIL). Plateaux techniques de haute qualité dans les lycées et les centres de formation et nouveaux équipements tels qu'une maison passive instrumentée à vocation pédagogique traitant des modes de construction et des mesures énergétiques (tests de matériaux et techniques) au LPO ST JO - LA SALLE.

L'Après-bac sur la Région

- Le BTS en génie frigorifique (FEE C) de **Lorient** existe également à Dinan ; changement d'intitulé prévu en 2016.
- Le BTS Génie climatique de Lorient est aussi dispensé à Rennes.

Source : Nadoz.com

Niv	Formations de niveau III non dispensées localement	Nb en Bret.	Villes
Bâtiment			
IV	MC Maquettes et prototypes (Bac+1)	1	Questembert
	MC Peinture décoration (Bac+1)	1	Plérin
	FCIL CAO - DAO du bâtiment (Bac+1)	1	Quintin
III	BTS Agencement de l'environnement architectural	1	Landerneau
	BTS Aménagement finition	1	Plérin
	BTS Charpente-couverture	1	Rennes
	BTS Design d'espace	1	Rennes
	BTS Enveloppe du bâtiment : façades étanchéité	1	Rennes
	BTS Etudes et économie de la construction	1	St Brieuc
	BTS Fluides, énergies, environ. Opt° A génie sanitaire et thermique (fin 2015)	1	Brest
	BTS Bâtiment	3	St Brieuc/Rennes/Brest
II	ARCHI Diplôme d'études en architecture (grade licence)	1	Rennes
Travaux Publics			
III	BTS Travaux publics	1	St Brieuc
III	DUT Génie civil - construction durable	2	Rennes et Morlaix
Bois			
	FCIL Restauration de meubles anciens	1	Auray
III	BTS Développement et réalisation bois	1	Landerneau
	BTS Systèmes constructifs bois et habitat	1	Brest

L'offre bretonne concerne 2 MC, 2 FCIL, 1 DUT et une dizaine de BTS sur des spécialités du bâtiment.

Industrie (1)

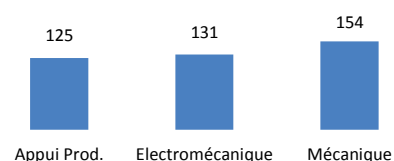
Total 798 formés 22 % de l'ensemble

Domaine majeur de la formation locale avec plus du quart du nombre de formations dispensées (27 % sur 202)

- Forte spécificité* du territoire en Industrie à l'exception de l'Industrie agro-alimentaire sous-représentée

*Indices de spécificité des disciplines de formation liées à l'industrie parmi les plus élevés : appui à la production (indice de 3), transformation des matériaux (ind. 2,4), métaux (2,3), électromécanique (1,4) et mécanique (1,2).

- Sous-ensemble «Industrie (1)» de 410 sortants soit 11,4 % du total.



Niv	2012-2013	Industrie (1)	Nb format°	Eff. sortants	Nbre de formations Fc	Appr.	CP	Féminin - Masculin	% Pays LRT
Appui à la production des industries			4	125	2	2			
III	DUT Qualite, Logistique Industrielle et Organisation QLIO		1	42	1	1			35%
	DUT Génie Industriel et Maintenance GIM		1	51	1	1			42%
	BTS Conception Produits industriels CPI		1	20					
	BTS Contrôle Indust. régulat. automatique CIRA		1	12					
Electronique, électromécanique			11	131	3	2	1		
IV	Bac pro Technicien d'Usinage TU		2	20					
	MC4 Maint. Instal. Oléohydrau. pneumatiques		1	5					
	Bac pro Maintenance Equipements Industriels MEI dont 1 EURO		2	31					
	Bac pro Maintenance Equipements Industriels MEI NOUVEAU 2014		1		1	1			
III	BTS Concept. et réal. syst. automatiques CRSA		1	20					
II	L pro Ingénierie et Maintenance des Systèmes Automatisés IMSA		1	30	1	1			13%
I	Dipl. Ingénieur spé Mécatronique		1	13					0%
	Master pro Sc. Techno Santé : Génie électrique et informatique industrielle GEII		1	12	1				27%
Mécanique			12	154	1	4	0		
V	CAP Mécanique Automobile Véhicule industriel		1		1				
	MC Maintenance des systèmes embarqués automobiles		1	3		1			33%
	CAP Maintenance des véhicules particuliers		1	7		1			86%
	CAP Maintenance des véhicules industriels		1	4		1			50%
IV	Bac pro Maintenance véhicules auto Véhic industriels		1	10		1			30%
	MC4 Technic. ascensorist. serv.-modern		1	6					
	FCIL niv4 Réparation moteurs marins		1	21					48%
	Bac pro Electromécanicien marine		1	8					22%
	Bac Pro Maintenance nautique		1	18					50%
	Bac pro Maintenance véhicules auto Véhic particuliers MVA		1	29					
III	BTS AV Auto : Véhic. particuliers MAVA P		1	24					
	FCIL niv3 Diplôme d'Expert Automobile		1	18					
	BTS AV Auto : Véhic. industriels MAA I		1	6					
Total Industrie (1)			27	410	6	8	1		

Centres de formation concernés :

- 5 lycées les LPO COLBERT, E. ZOLA, ST JO - LA SALLE, le LP E. JAMES et le LPM d'Étel
- 2 CFA : CFA-Ville de Lorient et le CFAI
- l'UBS (ADEFOPE, ENSIBs, IUT)

- Effectifs masculins à l'exception du DUT QLIO.
- 6 formations sur 27 proposant la formation continue
- 8 avec statut apprentissage (30 apprentis sortants au niveau III en DUT ou niv. II licence)
- Envergure géographique assez large (DUT spécifiques, niv. II et I) et sur des thèmes comme la mécanique marine.

- Filière intégrée en Electromécanique jusqu'au diplôme d'ingénieur, Parcours de niv. V à III en Mécanique et Méca Marine sur niveau Bac

- Offre de différentes spécialités au niv. III en Appui indust.

- Développement de partenariats entre organismes/lycées ainsi qu'avec les institutions ou acteurs économiques dans le montage même des formations et l'accueil de personnes formées (Marine nationale, Télécom Bret.)

- DUT Logistique QLIO unique en Bretagne (23 en France dont Nantes et Le Mans dans Grand-Ouest), DUT GIM unique les années paires avec St Malo (années impaires)

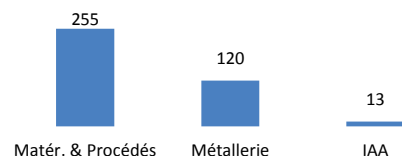
- Mécanique auto en perte de vitesse sur les derniers temps (fermeture de spécialité) alors que les formations pluri-technologiques de prod. (ex MEI) sont en croissance.

Industrie (2)

Total 798 formés 22 % de l'ensemble

Montée de formations en prise directe avec l'industrie : contrats professionnels dans les niveaux III et supra

- Filières intégrées en Construction Navale et Matériaux composites : fers de lance du dispositif du Pays de Lorient
- Sous-ensemble de 373 formés représentant 10 % des effectifs totaux



Niv	2012-2013	Industrie (2)	Nb format°	Eff. sortants	Nbre de formations Fc	Appr.	CP	Féminin - Masculin	% Pays LRT
		Transformation des matériaux, procédés	15	255	2	3	2		
V		CAP Conducteur d'Installations de Production CIP	1	11					
		CAP Employé Technique de Laboratoire	1	6					
		CAP Réalisation en chaudronnerie industrielle	1	7		1			43%
		CAP Sérigraphie Industrielle	1	9					56%
IV		Bac pro Plastiques et composites	1	15					
		Bac pro Arts & Métiers Enseignes lumineuses et signalétique	1	13					
		DU DEFIT Diplôme d'Etudes et de Formation Industrielle et Technologique	1	11			1		64%
III		BTS Maintenance industrielle MI	1	35		1			40%
		BTS Bioanalyses et Contrôle BioAC	1	29					
II		L pro Management de la Logistique, l'Organisation, la Gest° Indust. & la Qualité LOGIQ	1	28	1		1		29%
I		Master Gestion et Pilotage de la Production	1	16	1	1			11%
		Master Eco-conception des Polymères et Composites ECPC	1	26					15%
		Master pro SPI Génie mécanique et matériaux	1	19					28%
		Master biotech : biomolécules, micro-organismes, bioprocédés	1	15					50%
		Dipl. Ingénieur spé Génie ind. parcours Managemt des Risques ou Génie des Syst. Ind.	1	15					33%
		Travail des métaux	11	120	1	5	1		45%
		CAP Réparation des carosseries	2	15		1			67%
		CAP Peinture en carrosserie	1	9					56%
IV		MC4 Soudage	1	7					57%
		Bac pro Technicien Chaudronnerie industrielle TCI	2	24		1			65%
		Bac pro Réparation carrosserie	1	10					50%
		Bac pro Technicien outilleur TO	1	6		1			50%
III		BTS Construction navale CN	1	18		1			28%
		BTS Constructions métalliques CM	1	9		1			0%
II		L pro Métiers indust. Construction navale MICN NOUVEAU 2012	1	22	1		1		36%
		Production alimentaire	2	13	1	1	1		
IV		Bac pro Poissonnier Ecailler Traiteur	1			1			
II		L pro Transformation et Commercialisation des Produits de la Mer	1	13	1		1		
		Report Total Industrie (1)	27	410	6	8	1		
		Total Industrie (2)	28	388	4	9	4		
		Total général Industrie	55	798	10	17	5		

Interviennent sur ces thématiques :

- 5 lycées les LPO COLBERT, J. MACE, ND LA PAIX, ST JO - LA SALLE, le LP E. JAMES
- 2 CFA : CFA-Ville de Lorient et le CFAI
- l'Université de Bretagne Sud (ENSIBs)
- et la CCI Formation

- Effectifs masculins excepté en biotechnologie
- 6 formations donnant accès à la formation continue sur 27
- 8 proposant l'apprentissage

• Contrats de professionnalisation en IUT et à la CCI avec le DU DEFIT et la licence pro LOGIQ et licence pro Produits de la mer

• 22 élèves au niv. II, effectif complet de la nouvelle licence MICN basée sur le principe de l'alternance (uniquement CP)

• A considérer : 1 formation relevant de l'IUT Lorient-Pontivy dispensée à Pontivy, hors «territoire lorientais», la Licence pro Contrôle Qualité des Produits Alimentaires (CQPA)

• Partenariats en développement : Construction navale avec DCNS, STX, Piriou, BPN, IUMM et Intech'mer pour les produits de la mer, Procédés robotisés de prod. de composites hautes performances avec le Plateau technique COMPOSITIC réunissant les labos UBS LIMAT B et Lab-STICC, CORIOLIS Comp. Techn., MARPORT et PROFIL Composites, l'UE, le CR Bretagne, le CG Morbihan et Lorient Agglomération.

Niv	Formations non dispensées localement	Nb en Bret.	Villes
Mécanique Automatismes			
IV	BACPRO Pilote de ligne de production	2	Vitré/Cesson-Sévigné
IV	MC Aéronautique option avions à moteurs à turbines	1	Morlaix
	MC Aéronautique option hélicoptères à moteurs à turbines	1	Morlaix
	MC Maquettes et prototypes	1	Questembert
IV	FCIL Perfectionnement horloger sur mécanisme haut de gamme	1	Rennes
	FCIL Prépa. mécanique de véhicules de sport et de collection	1	Vannes
	FCIL Préparation moteurs option mécanique de compétition	1	Redon
III	BTS Aéronautique	1	Morlaix
	BTS Conception et industrialisation en microtechniques	1	Morlaix
	BTS Design de produits	1	Brest
	BTS Etude et réalis. d'outillages de mise en forme des matériaux	1	Questembert
	BTS Moteurs à combustion interne	1	Brest
	BTS Assistance technique d'ingénieur	2	Vannes/Rennes
	BTS Industrialisation des produits mécaniques	4	Brest /Quimper/Redon/Rennes
III	DUT Génie mécanique et productique	2	Brest/Rennes
Transformation des matériaux, procédés			
III	BTS Industries plastiques Europlastic (dipl. à réf. commun euro)	1	Questembert
	BTS Traitement des matériaux option A thermiques, option B Surfaces	1	Brest
III	DUT Chimie option chimie analytique et de synthèse, option chimie indust.	1	Rennes
	DUT Génie chimique, génie des procédés option bio-procédés	1	Pontivy
	DUT Mesures physiques	1	Lannion
	DUT Science et génie des matériaux	1	St Brieuc
	DUT Génie biologique option analyses biologiques et biochimiques	2	Brest/Quimper
Travail des Métaux			
IV	FCIL Soudure	1	Guingamp
III	BTS Conception et réalisation de carrosseries	1	Dinan
	BTS Conception et réalisation en chaudronnerie industrielle	3	Bruz/Brest (2 étab)
Production Alimentaire			
III	BTS Bioanalyses et contrôles	1	Lanester
	BTSA Sciences et techno. des aliments spécialité produits laitiers .	1	Rennes
	BTSA Sciences et techno. des ali. spé. aliments et processus technologiques	3	Pontivy/Pommerit - Jaudy/Rennes
III	DUT Génie biologique option industries agroali. et biologiques	2	St Brieuc/Quimper

- Une offre riche en spécialisations et notamment les spécialités de BTS en Mécanique, les DUT Matériaux.
- 4 formations BTS, BTSA et DUT en Agroalimentaire, grand absent du Pays de Lorient
- Domaine Textile Habillement et Cuir totalement inexistant localement (matériaux souples) malgré les activités de voileries

Niv	Présence régionale des formations dispensées localement	Nb en Bret.	Villes
Mécanique Automatismes			
IV	FCIL Mécanicien réparateur de moteurs marins	1	Etel
III	DUT Génie industriel et maintenance	2	Lorient/St Malo
	BTS Contrôle industriel et régulation automatique	2	Lorient/Brest
	BTS Après-vente automobile option véhicules particuliers	3	Lorient/Cesson Sevigné/Ploufragan
	BTS Conception de produits industriels	5	LRT/St Brieuc/Brest/Morlaix/Cesson Sevigné
	BTS Conception et réalisation de systèmes automatiques	8	LRTt/Pontivy
	BTS Maintenance industrielle	11	Caudan/Vannes ...
	BTS Electrotechnique	11	Lorient/Vannes
Transformation des matériaux, procédés			
	BTS Constructions métalliques	2	Quimper/Caudan
IV	MC Maintenance des install. oléohydrauliques et pneumatiques	1	Hennebont
	MC Technicien ascensoriste (service et modernisation)	1	Hennebont
III	DUT Qualité, logistique industrielle et organisation QLIO	1	Lorient
	BTS Après-vente automobile option véhicules industriels	2	Lorient
	BTS Construction navale	1	Caudan

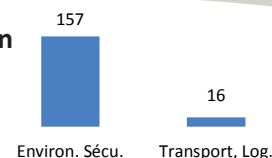
- Unique en Bretagne, le DUT Qualité Logistique QLIO, le BTS Construction navale (2 en France avec St Nazaire), la nouvelle Licence pro Construction Navale (unique en France) et la FCIL Moteurs marins située à Etel (2 autres sur Méditerranée et Papeete). DUT GIM à Lorient en année paire et à St Malo (années impaires), 25 en France dont St Nazaire.

Services

173 formés 5 % de l'ensemble

Pôle en développement avec des mutations et des ouvertures : un potentiel en structuration

- Des spécialités uniques en France en Licence pro et Master
- Présence d'un lycée des métiers de l'énergie (LPO St JO - LA SALLE)



Niv	2012-2013	Services	Nb format°	Eff. sortants	Nbre de formations Fc	Appr.	CP	Féminin - Masculin	% Pays LRT
		Environnement, nettoyage, sécurité	7	157	4	1	1		
V		CAP Maintenance et Hygiène des locaux	1	4					
IV		Bac pro Sécurité NOUVEAU 2013	1						
III		BTS Métiers des Services à l'Environnement MSE (ex HPE)	1	15					
		DUT Hygiène Sécurité Environnement HSE	1	70	1	1			12%
II		L pro Sécurité : Coordonnateur Qualité, Santé-sécurité, Environnement CQSSE	1	49	1		1		22%
		L pro Coordination interprofessionnelle des zones cotières CIZC	1	1	1				
I		Master pro Aménagement et Dévpt des territoires maritimes et littoraux	1	18	1				61%
		Transport, logistique	3	16	1				
		Brevet d'Initiation Aéronautique	1		1				
V		Conducteur du transp. routier de march. sur porteur	1	16					
		CAP Agent entreposage et messagerie	1	0					
		Total Services	10	173	5	1	1		

- Concerne 4 lycées professionnels, LPO COLBERT, J MACE, ST JO - LA SALLE, ND LA PAIX, 1 organisme ECF Roudaut et l'Université de Bretagne Sud (dont IUT)

- Effectifs mixtes exception faite de la maintenance et du transport aux effectifs masculins
- DUT HSE et L pro CQSSE attractifs (provenance hors Bretagne respectivement pour 35 % et 40 % des formés)
- Majorité d'étudiants locaux en Master pro spécifique Territoire maritime
- Domaines traités en f. continue plus qu'en initiale : brevets de conducteur, cariste, magasinier, grutier, CQP Agent prévention et sécurité, CAP gardien d'immeubles et Licence pro Recyclage et Environ. PCE (plastiques et compos.) 2012

- Spécificité locale : Environnement Nettoyage Sécurité surreprésenté par rapport au poids en régional
- Intégration en marche de la filière Environnement Sécurité (Bac pro 2013)
- Spécialités en niv. sup. sur territoire maritimes (L pro CIZC et Master Mar. en partenariat avec Univ. Moncton, Canada)
- En sous-représentation : Transport et logistique
- Offre complémentaire variée en F. continue :
- Domaine Sécurité Défense : présence locale de formations militaires (Fusco, aéronautique navale...) non comptabilisées qui représentent 2 200 formés par an dont 15 % de femmes (diverses durées de formations)

- En complément, 2 formations rattachées à Lorient dans la gestion mais sur sites extérieurs au Pays :

- Entretien-sécurité environnementale : Licence pro Biotech Procédés de traitement et de valorisation des rejets (PTVR) à Pontivy
- Sécurité informatique : Ingénieur en Cybersécurité et Cyberdéfense à Vannes

Source : Nadoz.com

Niv	Formations non dispensées localement	Nb en Bret.	Villes
	Environnement - Sécurité		
V	POSTCONC Formation de sous officier de la gendarmerie nation.	1	Dinéault (29)
IV	POSTCONC Formation de gardien de la paix	1	St Malo
IV	POSTCONC Formation des officiers marins	1	Brest
II	LICENCE LMD Aménagement et urbanisme durables, environnement	1	Brest
II	DIVSPEC Bachelor coordinateur en environnement	1	Bruz
I	ING diplôme d'ingénieur de l'Ecole des métiers de l'environnement	1	Bruz
	Transport - Logistique		
IV	MC Accueil dans les transports	1	Rennes
III	BTS Transport et prestations logistiques	4	Guer/Bruz/Ergué-Gabéric/Pont-L'Abbé
III	DUT Gestion logistique et transport	1	Quimper

Environnement : BTS MSE dispensé à Lanester et Bruz, Domaine présent à Brest et Bruz

Sécurité : Formations particulières relevant de la Base de Défense Brest-Lorient : fusco unique en France, aéronavale

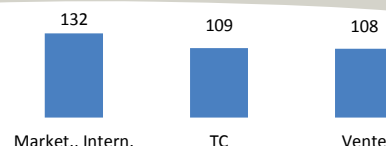
Transport- logistique : Offre bretonne relativement restreinte : 1 MC Rennes, 1 BTS sur 4 sites, DUT Quimper

Commerce

349 formés 10 % de l'ensemble

Commerce : de la formation de proximité, toujours attractive

- Lycée des métiers de la vente et des services à la personne, M. LE FRANC



Niv	2012-2013	Commerce	Nb format°	Eff. sortants	Nbre de formations Fc	Appr.	CP	Féminin - Masculin	% Pays LRT
V		CAP Vente spécialisée option produits d'équipements courants	1	11	1				82%
		CAP Vente spécialisée option alimentaire	1	24	1				83%
		CAP Métier du pressing	1	9					74%
IV		Bac pro Accueil - relation clients et usagers (Accueil)	1	24					92%
		Bac pro Commerce Euro	1	13					74%
		Bac pro Commerce	3	60	1				69%
		Bac pro Vente (Prospect. Négo. Suivi Client.)	2	38					74%
III		Attaché commercial (Niv Bac +2 certifié*)	1	20	1		1		
		BTS Management des Unités commerciales MUC	3	44	2		1		56%
		BTS Technico-commercial	1	16					
		BTS Commerce International. réf. EURO	1	23					
		BTS Négociation et relation client NRC	2	11	2		1		67%
II		DEES Marketing DEESMA	1	1	1		1		100%
		L pro Assistant export trilingue AET NOUVEAU 2012	1	26	1		1		32%
I		Master Responsable du développement international	1	13	1				23%
		Master Ingénierie de projets intra et extra-européens	1	16	1				25%
Total Commerce			22	349	9	3	5		

• Nombreux organismes impliqués : 3 lycées M. LE FRANC, ND LA PAIX, St JO - LA SALLE, le CFA Ville Lorient, le CFA CCIM FORM., AGORA FORM., PIGIER et l'Univ. de Bret. Sud

- Effectifs majoritairement féminins (à 65 %)
- 9 formations proposent la f. continue sur les 22 Fi (46 %)

- Filière intégrée en Vente (CAP, Bac, BTS)
- Spécialités à l'international en niveaux Licence et Master
- Poids du secteur commerce dans les formations équivalent à la moyenne bretonne
- Aire géographique locale, hors niveaux supra III

Niv	Formations non dispensées localement	Nb en Bret.	Villes	Source : Nadoz.com
IV	FCIL4 Conseiller commercial en automobile	1	Rennes	
	FCIL4 Technico-com. en équipt maison et multimédia	1	Rennes	
III	DUT Techniques de commercialisation	1	Vannes	
	BTSA Technico-commercial *	9	Pontivy/Quimper/Le Faou/Rennes/Vitré...	
III-II	DIVSPEC Diplôme de gestion et administration des entreprises	1	Rennes	
	DIVSPEC Dipl. d'études sup. de pratiques managériales (Bachelor)	2	Vannes/Brest	
	DIVSPEC Gestionnaire commercial, spécialisé sport	1	Quimper	
	DIVSPEC Gestionnaire d'unité commerciale opt° généraliste ou spé. (Négoventis)	2	Quimper/Bruz	
	DIVSPEC Langues et cultures Europe-Asie	1	Quimper	
	DIVSPEC Responsable de rayon	1	St Pol de Léon	
	DIVSPEC Technico-commercial de l'industrie et des services nautiques	1	Concarneau	
	DIVSPEC Vendeur de l'électrodomestique et du multimédia	1	Bruz	
II	CS Resp. technico-commercial : fruits et légumes	1	St Pol de Léon	
	CS Resp. technico-commercial en agrofournitures	1	Lesneven	

* par spécialité : 3 Agrofournitures, 1 Animaux d'élevage & de compagnie, 3 Jardin & végétaux d'ornement, 5 Produits alimentaires & boissons, 3 Vins & spirit.

- Hors niveau III représenté par les BTS et le DUT TC, offre composée de f. spécialisées : 2 FCIL de niveau IV, différents diplômes d'écoles spécialisées et 2 CS
- Pour info, classes prépa Commerce bretonnes situées à Brest, Lorient, Rennes et St Brieuc.
- 3 L. pro Commerce en ligne, Commerce et Distribution (Vannes) et Management des équipes commerciales (Arradon).
- L. pro AET, Gest° des risques Lorient. Administrat° et Négociat° Com. (uco Arradon) et Administrat° et Logistique (uco Guingamp)

Niv	Présence régionale des formations dispensées localement	Nb en Bret.	Villes	Source : Nadoz.com
III	BTS Technico-commercial TC **	7	Ploemeur/Rennes/Lamballe/St Brieuc	
	BTS Commerce international (diplôme à référentiel commun européen)	9	Ploemeur/Vannes	
	BTS Négociation et relation client NRC	15	Auray/Pontivy ...	
	BTS Management des unités commerciales MUC	20	Ploemeur/Vannes/Pontivy/Ploërmel ...	

** 4 dans la spécialité Biens et Sces industriels (dont Ploemeur). 1 seule formation bret. pour les autres spécialités : Bois et matériaux dérivés (Landerneau), Equipements et Systèmes ainsi que Habillement et ameublement (Fougères), Mat. du bâtiment (Lamballe). A noter : pas de BTS TC Matériel agricole et TP en Bretagne

- 4 BTS «de proximité» très répandus sur le périmètre régional.

Hôtellerie Tourisme et Loisirs essentiellement en formation continue

- Secteur de formation sous-représenté localement

Niv	2012-2013	Hôtellerie, tourisme, loisirs	Nb format°	Eff. sortants	Fc	Appr.	CP	Féminin - Masculin	% Pays LRT
V	CAP Agent polyvalent de restauration APR		2	26		1			63%

• 1 lycée professionnel M LE FRANC et le CFA Ville de Lorient

- Effectif majoritairement féminin
- Formation dispensée principalement à des élèves locaux (63 %), le reste originaire de Bretagne (20 % du Finistère)
- Le Bac pro Poissonnier Ecailler Traiteur est classé en Industrie agroalimentaire.

• Hôtelier en Formation continue : 1 MC Accueil-réception d'hôtel et des CQP Commis de cuisine, Crêpier, Employé d'étages (nouveau en 2013), Gouvernante d'hôtel et de santé, Serveur de restaurant et Caviste niv. IV ainsi qu'un titre niv. III d'Assistant Manager en Tourisme Hôtelier Restauration (certifiés RNCP).

• Tourisme & Loisirs également en F. continue : Brevets Jeunesse et Sports concernant les Activités Aquatiques et de la Natation ainsi que l'animation des activités équestres.

Niv	Formations non dispensées localement	Nb en Bret.	Villes
IV	MC Organisateur de réceptions	2	Vannes/Saint Méen Le Grand
	MNTS Technicien sup. hôtellerie restauration (Classe de mise à niveau)	2	Quimper/Dinard
	MC Accueil réception	4	Vannes/Brest/Quimper/Dinard
	FCIL Accueil et service de la clientèle anglophone	1	La Guerche de Bretagne
	FCIL Cuisine de la mer	1	Trégunc
III	BTS Hôtellerie-restauration option A mercatique et gestion hôtelière	2	Quimper/Dinard
	BTS Hôtellerie-restauration option B art culinaire, art de la table et du service	3	Quimper/Dinard/Vannes
	BTS Responsable d'hébergement (diplôme à référentiel commun européen)	1	Dinard
	BTS Tourisme	7	Pontivy/St Malo/Rennes ...
IV	DEJEUNESPORT* Animation culturelle	1	Rennes
	DEJEUNESPORT Animation sociale	1	Rennes
	DEJEUNESPORT Activités aquatiques et de la natation	1	Dinard
	DEJEUNESPORT Activités de randonnées	1	Dinard
	DEJEUNESPORT Activités sports collectifs	2	Dinard / Elven
	DEJEUNESPORT Pêche de loisir	1	Caulnes
	DEJEUNESPORT Loisirs tous publics	2	Quimper/Gouesnou
	DEJEUNESPORT Activités physiques pour tous	3	Dinard/Rennes/Elven
	DEJEUNESPORT Activités nautiques	5	St P. Quib./2 Concarneau/Quimper/Dinard
III	DEJEUNESPORT Perfectionnement sportif	2	St Grégoire/St Pierre Quiberon
	DEJEUNESPORT Animation socio-éducative ou culturelle	1	Rennes
III	DUT Carrières sociales option animation sociale et socioculturelle	1	Rennes

* DEJEUNESPORT Brevet professionnel ou Diplôme d'Etat de la jeunesse, de l'éducation populaire et du sport (spécialités)

- En hôtellerie et restauration, 10 formations de niveau IV (MC et FCIL)
- Au niv. III, 13 classes dispensent en Bretagne les 4 BTS Mercatique-gestion hôtelière, Culinaire-service, Hébergement et Tourisme.
- En Sport, une dizaine de disciplines en diplômes d'Etat et brevets Jeunesse et Sport absentes de l'offre lorientaise : natation, randonnées, sports collectifs, perfectionnement sportif...
- Niveaux II et I, une Licence pro Valorisation des ressources touristiques et un Master Tourisme - Gestion de projets (Arradon).

Niv	Présence régionale des formations dispensées localement	Nb en Bret.	Villes
IV	DEJEUNESPORT Activités équestres	3	Larmor-Plage/La Nouaye/Cardroc
	DEJEUNESPORT Activités gymniques, de la forme et de la force	5	Ploemeur/Elven/Dinard/Rennes (2 étab)

Total Commerce - Tourisme - Loisirs

375 formés (10 %)

Niv	2012-2013	Commerce, hôtellerie, tourisme, loisirs	Nb format°	Eff. sortants	Fc	Appr.	CP	Féminin - Masculin	% Pays LRT
	Sous-total Commerce		22	349	9	3	5		
	Sous-total Hôtellerie, tourisme, loisirs		2	26	0	1	0		63%
	Total Commerce - Tourisme - Loisirs		24	375	9	4	5		

Tertiaire - bureaux (1)

520 formés 14 % de l'ensemble

Filière peu intégrée. Des spécialités en informatique

Des réponses aux besoins par la formation continue

- Sous-ensemble «Tertiaire - bureaux (1)» : 289 formés soit 8 % du total.



Niv	2012-2013	Tertiaire - bureaux (1)	Nb format°	Eff. sortants	Nbre de formations Fc	Appr.	CP	Féminin - Masculin	% Pays LRT
		Comptabilité, gestion	5	91					
IV		Bac pro Gestion-Administration	4	62					86%
III		BTS Comptabilité et Gestion des Organisations	1	29					
		Management	3	22	2		2		
III		BTS Assistant de Manager	1	20					
II		DEES Management et gestion des PME DEESGEST	1	0	1		1		
		DEES Assistante de gestion RH DEESARH	1	2	1		1		
		Secrétariat, administration	2	34	1		1		
III		BTS Assistant de gestion PME-PMI AG	2	34	1		1		67%
		Etudes, documentation	2	16	2				0
I		Master pro Sc. Humaines et sociales mention Histoire, géo spé Métiers du patrimc	1	11	1				0%
		Master pro Sc. Humaines et soc. spé Histoire et sc soc. des régions littorales et de l	1	5	1				60%
		Informatique	9	126	2	2			0
IV		Bac pro Systèmes Electroniques Numériques SEN	1	19					
III		BTS Serv. informatiques aux organisations : A Solut. Infrast. Syst. Rsx	1	21					
		BTS Inform. réseaux. pour ind. et Serv. techniques IRIS	1	19					42%
		BTS Serv. informatiques aux organisations : B Solut. Logicielles et applications mé	1						
II		Concepteur de Systèmes d'information Cs2i	1	17	1	1			
		Manager de systèmes d'information et d'infrastructures	1		1	1			
I		Dipl. Ingénieur spé Informatique	1	10					0%
		Master Systèmes embarqués et Informatique industrielle pour les Applications Mc	1	37					
		Master Info Com spé microtechnologies, architecture, réseaux et systèmes de cor	1	3					100%
		Total Tertiaire - bureaux (1)	21	289	7	2	3		

- Interviennent 3 lycées LP E ZOLA, LPO J MACE et LPO ND LA PAIX, l'Unité d'Enseignement de KERPAPE, la CCI FORMATION-MORBIHAN et l'Université de Bretagne Sud

- Effectif féminin à l'exception de l'informatique
- Pas de niveau V
- Très peu d'Apprentissage (niv. II en informatique)
- Accès à la f. continue en Management (contrats pro)
- Management et Administration en niv. III et II.
- Assurances uniquement en form. continue (BTS GRETA)

- Les Bac pro Secrétariat et Gestion sont devenus Gestion-Administration (réforme 2012), classés en Gestion (2 ex-secrétariat à J MACE et ND LA PAIX et Gestion à E ZOLA). S'y ajoute un petit effectif à l'unité de Kerpape.

- Gestion : offre de formation continue par AFPA, GRETA, CCI, IBEP...

- Différentes spécialités informatiques spécifiques à l'industrie, aux réseaux et syst. embarqués niv. Bac à Master

- Présence de formations en Comptabilité Gestion de niv. IV et III «de proximité». Pas de filière intégrée supérieure (Vannes)

- 2 Master de la chaire d'Histoire de Lorient (Fc possible)

Niv	Présence régionale des formations dispensées localement	Nb en Bret.	Villes
	Secrétariat - Gestion - Finance		
III	BTS Systèmes numériques option A informatique et réseaux	3	Lorient/St Malo/Lannion
	BTS Assurance	4	Lorient/Pontivy/Landerneau/Rennes
	BTS Assistant de gestion de PME PMI (diplôme à réf. commun euro)	11	Guer/Vannes/Hennebont
	BTS Comptabilité et gestion des organisations	12	Lorient/Vannes (2 établissements) ...
	BTS Assistant de manager	14	Lorient/Vannes
	Informatique - Telecom		
III	BTS Sces informatiques aux org. Opt° A solutions d'infras., systèmes et réseaux	8	Ploemeur...
	BTS Systèmes numériques option B électronique et com.	6	Vannes...

Source : Nadoz.com

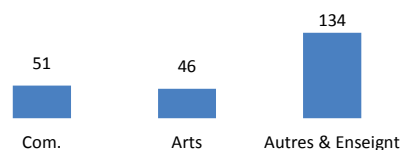
Tertiaire - bureaux (2)

520 formés 14 % de l'ensemble

Art, Communication et Enseignement : nombre restreint de formations, de niveau supérieur et en pointe

• Sous-ensemble «Tertiaire - bureaux (1)» de 231 formés soit 6,4 % des sortants du Pays de Lorient

• Particularité des Formations en Art qui relève du Ministère de la culture et de la communication



Niv	2012-2013	Tertiaire - bureaux (2)	Nb format°	Eff. sortants	Nbre de formations Fc	Appr.	CP	Féminin - Masculin	% Pays LRT
		Communication, médias	3	51	2				27%
III		BTS Communication	1	28					
I		Master pro Edition contemporaine et numérique ECN	1	14	1				23%
		Master pro Documents et technologies numériques DTN	1	9	1				33%
		Création et production artistique	3	46					7%
II		DNAP Dipl. Nat. d'Arts Plastiques Option Art	1	26	1				8%
		DNAP Dipl. Nat. d'Arts Plastiques Option Communication	1	7	1				0%
I		DNSEP Dipl. Nat. Sup d'Expression Plastique Option Art	1	13	1				8%
		Autres professions, professions d'enseignement et de la magistrature	7	134	6				31%
I		eMaster pro Francophone, plurilinguisme et médiation interculturelle FPMI NOUVE	1	nc	1				
		Master pro MEEF Professorat des écoles et mét. de l'ens. CAPES, CAPET, CAPLP	1	65	1				28%
		Master MEEF Second degré Anglais CAPES	1	8	1				75%
		Master Conseil et Médiation en milieu éducatif CPE	1	27	1				15%
		Master Responsables des établissements éducatifs	1	20	1				21%
		Master Littératures langages	1	12	1				67%
		Master MEEF Biotech Enseignement BME	1	2					50%
		Report Total Tertiaire - bureaux (1)	21	289	7	2	3		
		Total Tertiaire - bureaux (2)	13	231	8				
		Total général	34	520	15	2	3		

• Interviennent le lycée polyvalent ND LA PAIX, l'EESAB École Européenne Supérieure d'Art de Bretagne et l'Université de Bretagne Sud

• Effectifs majoritairement féminins excepté dans l'Enseignement Biotech

• Pas d'apprentissage

• Origine géographique large des étudiants en formations spécifiques et pointues France hors Bretagne et étranger (43 % en Arts avec Europe, Asie, Amérique latine et 27 % en Master

• Diplômes en Arts plastiques Art et Communication de niveau supérieur professionnalisant sur la base de création de projets encadrés par des artistes praticiens

• Masters MEEF : Métiers de l'Enseignement, de l'Education et de la Formation pour préparer les concours de Professorat ou de Responsable d'établissements

• Nouvel eMaster très novateur, basé sur un réseau international d'universités partenaires organisé avec un Tronc Commun en distanciel, une introduction à la spécialité en présenciel et les Langues en présenciel ou distanciel.

Source : Nadoz.com

Niv	Présence régionale des formations dispensées localement	Nb en Bret.	Villes
	Média Communicat° Industries Graphiques		
III	BTS Communication	5	Ploemeur/Dinan/Brest/Rennes/Vitré

Tertiaire - bureaux

L'Après-bac sur la Région

Tertiaire - bureaux (1)

Formations non dispensées localement de niveau III	Nb en Bret.	Villes	Source : Nadoz.com
Secrétariat - Gestion - Finance			
DEUST Métiers des bibliothèques et de la documentation	1	Rennes	
BTS Notariat	2	Quimper/Rennes	
BTS Professions immobilières	2	Brest/Rennes	
BTS Banque option A marché des particuliers	4	Pontivy/Landerneau/Quimper/Rennes	
DUT Gestion administrative et commerciale des organisations	1	Morlaix	
DUT Gestion des entreprises et des adm. option gestion RH	3	Vannes/Quimper/Rennes	
DUT Gestion des entreprises et des adm. option gestion comptable et fin.	5	Vannes/StMalo/Ren./Quimper/Brest	
DUT Gestion des entreprises et des adm. Opt° gestion et management des org.	5	Vannes/St Malo/Rennes/Quimper/Brest	
Informatique - Telecom			
DUT Génie électrique et informatique industrielle	2	Brest/Rennes	
DUT Informatique	2	Lannion/Vannes	
DUT Réseaux et télécommunications	2	Lannion/St Malo	
DUT Statistique et informatique décisionnelle	2	Brest/Rennes	

- Informatique & Sécurité : Formation Ingénieur en Cybersécurité et Cyberdéfense de l'ENSIBs dispensée à Vannes (UBS)
- Licences pro Gestion ressources humaines et Statistiques décisionnelles en marketing (Université Bretagne Sud site de Vannes)
- A l'Université de Bretagne Sud, site de Vannes, également des parcours de formations supérieures en Ecologie, Biologie Environnement, Maths Informatique et Statistiques à la Faculté des Sciences et Sciences de l'Ingénieur (SSI)

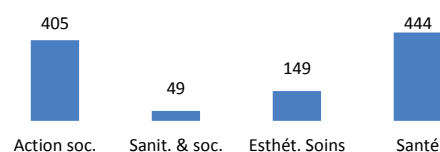
Tertiaire - bureaux (2)

Niv	Formations non dispensées localement	Nb en Bret.	Villes	Source : Nadoz.com
Média Communicat° Industries Graphiques				
IV	BTM Photographe	1	Bruz	
III	BTS Com. et indust. graphiques option A étude et réal. de produits graphiques	1	Rennes	
	BTS Com. et indust. graphiques option B étude et réal. de produits imprimés	1	Rennes	
	BTS Design graphique option communication et médias imprimés	1	Quimper	
	BTS Métiers de l'audiovisuel option métiers du montage et de la postprod.	1	Lesneven	
	BTS Design graphique option communication et médias numériques	2	Quimper/Rennes	
III	DUT Information-communication option com. des organisations	1	Lanion	
	DUT Information-communication option journalisme	1	Lanion	
Art - Culture				
IV	DT Métiers du spectacle option techniques de l'habillage	1	Locminé	
IV	MNPB Année préparatoire à un certificat d'école d'art	1	Vannes	
IV	MNTS Mise à Niv. pour BTS arts appliqués des étab.s publics ou ss ctrat Manaa	3	Tréguier/Quimper/Brest	
IV	FCIL Son et éclairage en spectacle vivant	1	St Brieuc	
III	BTS Métiers de la mode - vêtement	1	Brest	
	BTS Design de produits	1	Brest	
	BTS Design graphique option communication et médias imprimés	1	Quimper	
	BTS Agencement de l'environnement architectural	2	St Brieuc /Landerneau	
Autres, enseignement, magistrature				
III	DUT Carrières juridiques	1	St Malo	

- Grandes absentes sur le Pays de Lorient en formation initiale : les Industries graphiques représentées en formation continue avec le CAP de la spécialité Sérigraphie Industrielle (GRETA - LP E. ZOLA) ; le Bac pro Arts & Métiers des Enseignes lumineuses et de la Signalétique est classé en électricité.
- Communication : 1 BTS uniquement à Ploemeur
- Hors présence de l'EESAB, absence de formations en Design, Arts
- Métiers de l'Enseignement sur les thématiques technologiques, Mathématiques, Sciences de l'ingénieur
- Magistrature absente à Lorient. Faculté de Droit, Sciences Eco et Gestion (DSEG) à l'UBS Vannes

Premier pôle de formation en effectifs

- Plus 40 % des formés dans les spécialités santé (12 % du global), même poids pour le secteur actions sociales et sanitaires
- Esthétique et soins personnels : 14 % du secteur (4 % de l'ensemble)



Niv	2012-2013	Santé, social, soins personnels	Nb format°	Eff. sortants	Nbre de formations Fc	Appr.	CP	Féminin - Masculin	% Pays LRT
		Action sociale, aide à domicile	10	405	3				
V		DE Auxiliaire de Vie Sociale DEAVS	2	83	2				63%
		CAPA Services en Milieu Rural SMR	1	43					57%
IV		Bac pro Sces aux Personnes et aux Territ. SAPAT NOUVEAU 2014 ex SMR	1						
		Bac pro Acc., Soins, Sces à la Pers. ASSP A Domicile & B Structure NOUVEAU 2012	1						
		Bac pro Services en milieu rural SMR	1	20					58%
		Technicien de l'Intervention Sociale et Familiale TISF	1	31					45%
III		DE Educateur spécialisé DEES	1	106					26%
		DE Conseiller en Economie Sociale Familiale DECESF	1	19					11%
		DE Assistant de Service Social DEASS	1	103					64%
		Carrières, sanitaires et sociales	3	49	2				55%
V		TRONC COMMUN AMP, AVS, AS	1	17					74%
III		BTS Services et prestations des secteurs sanitaire et social SP3S	1	4	1				
I		Master pro Adm et coordin. des interventions soc et santé P3S	1	28	1				46%
		Santé, pharmacie, paramédical, imagerie	10	444	4	2	1		47%
V		DE Aide-soignant DEAS	2	92	1				53%
		Ambulancier	1	58	1				34%
IV		Bac pro Optique Lunetterie	1	31		1	1		52%
		PMED Prépa Ecoles Médicales	1	34					
		Bac pro Hygiène Propreté Stérilisation NOUVEAU 2013	1	28					
		BP Préparateur en pharmacie	1	35		1			36%
III		DE infirmier(ère) DEI	1	104					47%
II		Grade infirmier (Lorient)	1	34	1				82%
		L pro Sc. Techno Santé : Ingénierie et Maintenance Biomédicales IMB	1	28	1				11%
		Coiffure, esthétique, remise en forme	10	149	3	1			71%
V		MC5 Styliste visagiste	1	12					74%
		MC5 Coloriste permanentiste	1	11					74%
		CAP Coiffure	2	73	1				74%
		CAP Esthétique Cosmétique Parfumerie	2	15	1				64%
IV		Bac pro Esthétique Cosmétique Parfumerie dont 1 NOUVEAU 2012	2	12					
		BP Esthétique Cosmétique Parfumerie	1	18		1			75%
III		BTS Métiers Esthétique Cosmétique Parfumerie NOUVEAU 2013	1	8	1				
		Total Santé, social, soins personnels	33	1047	12	3	1		

• 4 lycées M. LE FRANC, J. MACE, ND LA PAIX, KER ANNA, 1 CFA, l'Université de Bretagne Sud et 3 organismes dont ASKORIA (Arcades + IRTS) avec 342 étudiants (33 % du secteur), l'IFPS (226 formés) et Pigier.

- Pratiquement pas d'apprentissage
- Effectifs très féminins à l'exception de la licence Ing. MB
- La moitié des étudiants originaires du Pays de Lorient et 20 % du Morbihan
- 2 diplômes avec rayonnement géographique large : DE Educateur spécialisé (25 % local) et licence pro IMB (10 % local et 50 % hors Bretagne)

- En santé, cursus du niveau V à I : gros effectifs DEAS (niv. V) et DEI (niv. II)
- Domaine social, 3/4 sur niveaux V et IV et 1/4 en niveau III, DE Educateur spécialisé et Assistant Service Social
- En Sanitaire et social, moindre effectif et présence du niveau I avec le Master P3S
- Soins à la personne (13 % du secteur), jusqu'alors niveaux V et IV avec nouvel accès en 2013 au BTS ECP permettant un parcours intégré CAP - BP - Bac pro - BTS en Esthétique

L'Après-bac sur la Région

Source : Nadoz.com

Niv	Formations non dispensées localement	Nb en Bret.	Villes
III	BTMS Prothésiste dentaire	1	Bruz
III	BTS Diététique	1	St Brieuc
	BTS Métiers de l'esthétique-cosmétique-parfumerie option A : management	1	Guingamp
	BTS Métiers de l'esthétique-cosmétique-parf. option B : formation-marques	1	Brest
	BTS Métiers de l'esthétique-cosmétique-parfumerie option C : cosmétologie	1	Guingamp
	BTS Opticien lunetier	1	Fougères
	BTS Analyses de biologie médicale	1	Rennes
	BTS Métiers de l'esthétique-cosmétique-parfumerie (tr. commun rentrée 2013)	2	Guingamp/Brest
	BTSA Développement, animation des territoires ruraux	3	St Brieuc/Châteaulin/Fougères
	BTS Economie sociale familiale	5	Vannes /Rennes/Quimper/Brest/Paimpol
III	DE SOCIAL Educateur de jeunes enfants	2	St Brieuc/Bruz
	DE SOCIAL Educateur technique spécialisé	3	St Brieuc/Brest/ Rennes
III	BTS Services et prestations des secteurs sanitaire et social	7	Vannes ...

- Offre bretonne en BTS :
 - 3 BTS Santé
 - 2 BTS Soins personnels avec options de spécialisation
 - 3 BTS Sanitaire et social
- Sanitaire social et Economie sociale familiale : les plus diffusés sur 12 sites
- Des spécialités de DE Educateur de Jeunes enfants et Educateur technique Spécialisé
- Licence pro Développement des produits cosmétiques et de santé, Université de Bretagne Sud Vannes

Source : Nadoz.com

Niv	Présence régionale des formations dispensées localement	Nb en Bret.	Villes
III	DE SOCIAL Technicien de l'intervention sociale et familiale	3	Lorient/St Brieuc/Brest
	DE SOCIAL Assistant de service social	4	Lorient/ST Brieuc/Rennes/Brest
	DE SOCIAL Educateur spécialisé	5	Lorient/Rennes/Bruz/Brest/ST Brieuc

Panorama de la formation initiale professionnelle au Pays de Lorient

C. Annexes

1. Liste détaillée des formations initiales et continues du Pays de Lorient	63
2. Glossaire	67
3. Lexique des diplômes et formations	71
4. Classification des diplômes en France	76
5. Procédure Affelnet	82
6. Les contrats en alternance	83
7. Liste des sites et liens utiles	85

ANNEXE 1 - LISTE DÉTAILLÉE DES FORMATIONS INITIALES ET CONTINUES

Pays de Lorient année 2012-2013

Formations initiales et continues Ordre alphabétique (Principaux diplômes)	Nombre de formations				Nombre de formés			
	Total	Fi	Fi - Fc	Fc	Total	Fi	Fi - Fc	Fc
Bac pro Acc., Soins, Sces à la Personne ASSP opt° A Domicile, opt° B Structure NOUVEAU 2012	1	1						
Bac pro Accueil - relation clients et usagers (Accueil)	1	1			24	24		
Bac pro Aménagements paysagers	1	1			33	33		
Bac pro Arts & Mét. Enseignes lum et signalétique	1	1			13	13		
Bac pro Commerce	4	3		1	62	60		2
Bac pro Commerce Euro	1	1			13	13		
Bac pro Conduite et gestion des entreprises maritimes - CGEM commerce	1	1			14	14		
Bac pro Conduite et gestion des entreprises maritimes - CGEM pêche	1	1			3	3		
Bac pro Cultures marines CM	1	1			7	7		
Bac pro Electromécanicien marine	1	1			8	8		
Bac pro Electrotec. Energ. Equip. Communic. ELEEC	4	3	1		89	69	20	
Bac pro Esthétique Cosmétique Parfumerie	1	1			12	12		
Bac pro Esthétique Cosmétique Parfumerie NOUVEAU 2012 remp. CAP	1	1						
Bac pro Finitions et aménagements du bâtiment NOUVEAU 2014 (1ère)	1	1						
Bac pro Gestion-Administration	4	4			62	62		
Bac pro Hygiène Propreté Stérilisation NOUVEAU 2012	1	1			28	28		
Bac pro Maintenance Equipements Indust. MEI (dont 1 NOUVEAU 2014)	3	3			18	18		
Bac pro Maintenance Equipements Indust. MEI Euro	1	1			13	13		
Bac Pro Maintenance nautique	1	1			18	18		
Bac pro Maintenance véhicules auto Véhic industriels	1	1			10	10		
Bac pro Maintenance véhicules auto Véhic particuliers MVA	1	1			29	29		
Bac pro Optique lunetterie	1	1			31	31		
Bac pro Ouvrages du bâtiment option métallerie	1			1	7			7
Bac pro Plastiques et composites	1	1			15	15		
Bac pro Poissonnier Ecailler Traiteur	1	1						
Bac pro Productions horticoles	1	1			12	12		
Bac Pro Réparation carrosserie	1	1			10	10		
Bac pro Sces aux Personnes et Territoires SAPAT NOUVEAU 2014 remp. SMR	1	1						
Bac pro Sécurité NOUVEAU 2013	1	1						
Bac pro Services en milieu rural SMR	1	1			20	20		
Bac pro Systèmes Electroniques Numériques SEN	1	1			19	19		
Bac pro Technicien Chaudronnerie industrielle TCI	2	2			24	24		
Bac pro Technicien d'Usinage TU	2	2			20	20		
Bac pro Technicien froid conditionnemt air TFCA	1	1			18	18		
Bac pro Technicien install. syst. éner. climatique TISEC	1	1			18	18		
Bac pro Technicien menuiserie agenceur	1	1			12	12		
Bac pro Technicien outilleur TO	1	1			6	6		
Bac pro Vente (Prospect. Négo. Suivi Client.)	2	2			38	38		
BP Esthétique Cosmétique Parfumerie	1	1			18	18		
BP Préparateur en pharmacie	1	1			35	35		
BPA Travaux des aménagements paysagers	1	1			18	18		
BTS Assistant de Manager	1	1			20	20		
BTS Assurances	1			1	23			23
BTS AV Auto : Véhicules industriels MAA I	1	1			6	6		
BTS AV Auto : Véhicules particuliers MAV A P	1	1			24	24		
BTS Bioanalyses et Contrôle BioAC	1	1			29	29		
BTS Commerce Internation. réf. EURO	1	1			23	23		
BTS Concept. et réal. syst. automatiques CRSA	1	1			20	20		
BTS Conception Produits industriels CPI	1	1			20	20		
BTS Contrôle Indust. régulat. automatique CIRA	1	1			12	12		
BTS Electrotechnique ELT	1	1			24	24		
BTS Fluides énergie env. : Génie climatique (FEE B)	1	1			18	18		
BTS Fluides énergie env. : Génie frigorifique (FEE C)	1	1			14	14		
BTS Inform. réseaux. pour ind. et Serv. techniques IRIS	1	1			19	19		
BTS Métiers Esthétique Cosmétique Parfumerie NOUVEAU 2013	1		1		8		8	
BTS Services informatiques aux organisations A solutions d'infrastructure, systèmes et réseaux (SISR)	2	2			21	21		
BTS Services informatiques aux organisations : B Solut. Logicielles et applications métiers	1	1						

Formations initiales et continues Ordre alphabétique (Principaux diplômes)	Nombre de formations				Nombre de formés			
	Total	Fi	Fi - Fc	Fc	Total	Fi	Fi - Fc	Fc
BTS Assistant de gestion PME-PMI AG	4	1	1	2	41	28	6	7
BTS Communication	1	1			28	28		
BTS Comptabilité et Gestion des Organisations	2	1		1	42	29		13
BTS Construction navale CN	1	1			18	18		
BTS Constructions métalliques CM	1	1			9	9		
BTS Economie Sociale et Familiale	1			1	3			3
BTS Maintenance industrielle MI	1	1			35	35		
BTS Management des Unités commerciales MUC	5	1	2	2	52	26	18	8
BTS Métiers des Services à l'Environnement MSE (ex HPE)	1	1			15	15		
BTS Négociation et relation client NRC	4		2	2	17		11	6
BTS Services et prestations des secteurs sanitaire et social SP3S	2		1	1	13		4	9
BTS Technico-commercial	1	1			16	16		
CAP Agent entreposage et messagerie	1	1			-	-		
CAP Agent polyvalent de restauration APR	2	2			26	26		
CAP Arts & Techni. Souffleur de verre (-> Signalétique en 2014)	1			1	5			5
CAP Chaudronnier	1			1	-			-
CAP Coiffure	2	1	1		73	60	13	
CAP Conducteur d'Installations de Production CIP	1	1			11	11		
CAP Employé Technique de Laboratoire	1	1			6	6		
CAP Esthétique Cosmétique Parfumerie	3	1	1	1	34	14	1	19
CAP Gardien d'immeubles	1			1	9			9
CAP Installateur sanitaire IS	2	2			18	18		
CAP Installateur Thermique IT	1	1			8	8		
CAP Maçon	1	1			2	2		
CAP Maintenance de bâtiments de collectivités	1		1		10		10	
CAP Maintenance des véhicules industriels	1	1			4	4		
CAP Maintenance des véhicules particuliers	1	1			7	7		
CAP Maintenance et Hygiène des locaux	1	1			4	4		
CAP Maritime de Conchyliculture	1	1			7	7		
CAP Maritime de Matelot	1	1			12	12		
CAP Mécanique Automobile Véhicule industriel	1			1	-			-
CAP Menuisier fabricant de menuiserie, mobilier et agencement	2		1	1	17		13	4
CAP Menuisier installateur	1	1			5	5		
CAP Métier du pressing	1	1			9	9		
CAP Métiers de l'Enseigne et de la Signalétique NOUVEAU 2014	1			1	-			-
CAP Peintre-applicateur de revêtement	1	1			8	8		
CAP Peinture en carrosserie	1	1			9	9		
CAP Petite enfance	1			1	30			30
CAP Prép. & Réal. Ouvrages Electriques	1	1			17	17		
CAP pro ELEC - Electricien du bâtiment	1			1	10			10
CAP Réalisation en chaudronnerie industrielle	1	1			7	7		
CAP Réparation des carrosseries	2	2			15	15		
CAP Réparation entretien embarcations plaisance	1			1	8			8
CAP Sérigraphie Industrielle	1			1	-			-
CAP Serrurier - métallier	1			1	7			7
CAP Vente spécialisée option alimentaire	1	1			24	24		
CAP Vente spécialisée option produits d'équipements courants	1	1			11	11		
CAPA Productions horticoles spé Pépinière	1	1			5	5		
CAPA Productions horticoles spé Productions florales et légumières	1	1			6	6		
CAPA Services en Milieu Rural SMR	1	1			43	43		
CAPA Travaux paysagers	1	1			20	20		
CQP Agent de Prévention et de sécurité	2			2	42			42
CQP Commis de cuisine	2			2	15			15
CQP Conducteur de ligne / de machine IAA	1			1	7			7
CQP Conseillère en dermo-cosmétique pharmaceutique	1			1	16			16
CQP Employé d'étages NOUVEAU 2013	1			1				
CQP Gouvernante d'hôtel et de santé	1			1	4			4
CQP Ouvrier matériaux composites	1			1	12			12
CQP Recape Employé de l'Industrie Hôtelière/cuisine/salle/ restaur/cafébar	1			1	7			7
CQP Réceptionniste	1			1	7			7
CQP Serveur en restauration	2			2	8			8
CQP Technicien d'études assistées / ordi. (CAO/DAO) Métallurgie	1			1	11			11
CS Constructions paysagères	1	1			10	10		
DCG3 Comptabilité et Gestion	1			1	31			31

Formations initiales et continues Ordre alphabétique (Principaux diplômes)	Nombre de formations				Nombre de formés			
	Total	Fi	Fi - Fc	Fc	Total	Fi	Fi - Fc	Fc
DE Aide-soignant DEAS	2	2			92	92		
DE Assistant de Service Social	1	1			103	103		
DE Auxiliaire de Vie Sociale DEAVS	3		2	1	83		83	
DE Conseiller en Economie Sociale Familiale DECESF	1	1			19	19		
DE Educateur spécialisé	1	1			106	106		
DE Infirmier(ère) DEI	1	1			104	104		
DEES Assistante de gestion RH DEESARH	1		1		2		2	
DEES Management et gestion des PME DEESGEST	1		1		-		-	
DEES Marketing DEESMA	1		1		1		1	
Dipl. d'ingénieur spé Génie ind. parcours Managt des Risques ou Génie des Systèmes Industriels	1	1			15	15		
Dipl. Ingénieur spé Informatique	1	1			10	10		
Dipl. Ingénieur spé Mécatronique	1	1			13	13		
DNAP Dipl. Nat. d'Arts Plastiques Option Art	1		1		26		26	
DNAP Dipl. Nat. d'Arts Plastiques Option Communication	1		1		7		7	
DNSEP Dipl. Nat. Sup d'Expression Plastique Option Art	1		1		13		13	
DU DEFIT Diplôme d'Etudes et de Formation Industrielle et Technologique	1	1			11	11		
DU Pratique Infirmière en soins intensifs et réanimation : actualisation & dvpt des compétences	1			1	-			-
DU Troubles du comportement et situations de crise	1			1	5			5
DUT Génie Industriel et Maintenance GIM	1	1			51	51		
DUT Génie Thermique et Energie GTE	1	1			50	50		
DUT Hygiène Sécurité Environnement HSE	1		1		70		70	
DUT Qualite, Logistique Industrielle et Organisation QLIO	1		1		42		42	
FCIL3 Diplôme d'Expert Automobile	1	1			18	18		
FCIL4 Eco-élec	1	1			7	7		
FCIL4 Réparation moteurs marins	1	1			21	21		
L pro Assistant export trilingue NOUVEAU 2012	1		1		26		26	
L pro Bâtiment et construction spé Eco-construction et Eco-matériaux ECEM	1		1		18		18	
L pro Coordination interprofessionnelle des zones cotières CIZC	1		1		1		1	
L pro Coordonnateur Qualité, Santé-sécurité, Environnement CQSSE	1		1		49		49	
L pro Energie et Génie Climatique option Gestionnaire énergies EGC	1		1		25		25	
L pro Ingénierie et Maintenance Biomédicales IMB	1		1		28		28	
L pro Ingénierie et Maintenance des Systèmes Automatisés IMSA	1		1		30		30	
L pro Logistique spé Nautisme et métiers de la plaisance NAUTISME	1		1		23		23	
L pro Management de la Logistique, de l'Organisation, de la Gestion Ind. et de la Qualité LOGIQ	1		1		28		28	
L pro Métiers indust. Construction navale MICN NOUVEAU 2012	1		1		22		22	
L pro Plastiques et Composites - Recyclage et Environnement PCE NOUVEAU 2012	1			1	1			1
L pro Transformation et Commercialisation des Produits de la Mer	1		1		13		13	
eMaster pro Francophone, plurilinguisme et médiation interculturelle FPMI NOUVEAU 2012	1		1					
Master Aménagement et Développement des territoires maritimes et littoraux	1		1		18		18	
Master biotech : biomolécules, micro-organismes, bioprocédés	1	1			15	15		
Master Conseil et Médiation en milieu éducatif CPE	1		1		27		27	
Master Eco-conception des Polymères et Composites ECPC	1	1			26	26		
Master Gestion et Pilotage de la Production	1		1		16		16	
Master Info Com spé microtechnologies, architecture, réseaux et systèmes de com. I-MARS	1	1			3	3		
Master Ingénierie de projets intra et extra-européens	1		1		16		16	
Master Littératures langages	1		1		12		12	
Master MEEF Biotech Enseignement BME	1	1			2	2		
Master MEEF Second degré Anglais CAPES	1		1		8		8	
Master pro Adm et coordin. des interventions soc et santé P3S	1		1		28		28	
Master pro Documents et technologies numériques DTN	1		1		9		9	
Master pro Edition contemporaine et numérique ECN	1		1		14		14	
Master pro MEEF Professorat des écoles et métiers de l'enseignement CAPES, CAPET, CAPLP	1		1		65		65	
Master pro Sc. Humaines et soc. spé Histoire et sc soc. des régions littorales et de la mer	1		1		5		5	
Master pro Histoire, géo spé Métiers du patrimoine : pol. patrimoniales et dvpt culturel	1		1		11		11	
Master pro Sc. Techno Santé : Génie électrique et informatique industrielle GEII	1		1		12		12	
Master pro SPI Génie mécanique et matériaux	1	1			19	19		
Master Responsable du développement international	1		1		13		13	
Master Responsables des établissements éducatifs	1		1		20		20	
Master SPI Energétique	1		1		30		30	
Master SPI spé Génie civil - maîtrise projet	1		1		39		39	
Master SPI spé Génie mécanique et génie civil	1		1		2		2	
Master Systèmes embarqués et Informatique industrielle pour les Applications Mobiles SIAM	1	1			37	37		
MC4 Accueil-réception d'hôtel	1			1	14			14
MC4 Maint. Instal. Oléohydrau. pneumatiques	1	1			5	5		
MC4 Soudage	1	1			7	7		
MC4 Technic. ascensorist. serv.-modern	1	1			6	6		
MC5 Coloriste permanentiste	1	1			11	11		
MC5 Maintenance des systèmes embarqués automobiles	1	1			3	3		
MC5 Styliste visagiste	1	1			12	12		

Formations initiales et continues Ordre alphabétique (Principaux diplômes)	Nombre de formations				Nombre de formés			
	Total	Fi	Fi - Fc	Fc	Total	Fi	Fi - Fc	Fc
Agent de maintenance des bâtiments et des locaux	1			1				
Agent de sécurité	1			1	10			10
Agent magasinier	1			1	16			16
Ambulancier	1	1			58	58		
Animateur activités gymniques de la forme et de la force	1			1	28			28
Animateur activités physiques Pour Tous	1			1	-			-
Assistant de Direction PME-PMI	1			1	21			21
Assistant de vie aux familles ADVF	1			1				
Assistant Manager en Tourisme Hôtellerie Restauration à LORIENT en 2015 (tournant s/4 CCI)	1			1	14			14
Assistant Ressources Humaines ARH	1			1	20			20
Attaché commercial	1			1				
Attaché commercial (commercial itinérant)	1			1				
Attaché commercial (Niv Bac +2 certifié*)	1		1		20		20	
BPJEPS Activités Aquatiques et de la Natation	1			1	-			-
BPJEPS Animateur activités équestres	1			1	15			15
Brevet d'Initiation Aéronautique	1		1					
Canalisateur	1			1				
Capitaine 200 & capacitaire / Capitaine 200 voile	1		1		37		37	
Caviste/Conseiller en commercialisation des vins (titre consulaire cert. niv. Bac pro)	1			1	31			31
Chaudronnier	1			1				
Coffreur bancheur (bâtiment / génie civil)	1			1				
Concepteur de Systèmes d'information Cs2i	1		1		17		17	
Conducteur du transp. routier de march. sur porteur	1	1			16	16		
Conducteur du transp. routier de march. sur tous véhicules	1			1	15			15
Conducteur offset	1			1				
Conducteur systèmes de production automatisée option Agroali., Technicien de prod. Indust.	1			1				
Conseiller relation client à distance	1			1				
Constructeur professionnel en voirie et réseaux	1			1				
Elagueur Grimpeur	1			1	-			-
Employé commercial en magasin	1			1				
Façadier - Peintre	1			1				
Fraiseur s/machine conventionnelle et numérique	1			1				
Gestionnaire d'Unités commerciales (Titre pro niv. Bac+2 certifié*)	1			1	10			10
Grade infirmier (Lorient)	1		1		34		34	
Grutier à tour	1			1				
Maçon	1			1				
Maçon avec utilisation des éco-matériaux	1			1				
Manager de systèmes d'information et d'infrastructures	1		1					
Matelot sur navire de pêche ou de commerce	1		1		12		12	
Mécanicien 250 kw	1		1		13		13	
Mécanicien 750 kw	1		1		15		15	
Métiers de la petite enfance	1		1					
Opérateur PAO	1			1				
Ouvrier Forestier - option sylviculture	1			1	-			-
Peintre en bâtiment	1			1				
Permis C+ Ce+ FIMO	1			1				
PMED Prépa Ecoles Médicales	1	1			34	34		
Responsable de rayon	1			1				
Responsable en Conception et développement en solutions mobiles	1			1	17			17
Secrétaire assistant	1			1				
Soudeur	1			1				
Technicien de l'Intervention Sociale et Familiale TISF	1	1			31	31		
Technicien d'études du bâtiment (dessin de projet)	1			1				
Technicien mètreur en réhabilitation de l'habitat	1			1				
Technicien supérieur de maintenance industrielle	1			1				
Titre Assistant de Comptabilité et d'Adm. ASCA NOUVEAU 2014	1			1				
Tourneur s/machine conventionnelle et numérique	1			1				
TRONC COMMUN AMP, AVS, AS	1	1			17	17		
Tuteur référent (Lorient en 2015)	1	1						
Tuyauteur industriel	1			1				
Vendeur spécialisé en magasin	1			1				

En bleu, formations initiales (bleu clair, formations initiales proposant la formation continue)

Fi : Formation initiale, Fc Formation continue

Hors comptes car UBS-IUT sur Pontivy :

Grade infirmier (Pontivy)	1		1		77		77	
L pro Biotech : Procédés de Traitement et de Valorisation des rejets PTVR	1	1			11	11		
L pro Sécurité : Contrôle Qualité des Produits Alimentaires CQPA	1		1		33		33	

Annexe 2 - GLOSSAIRE

ADECOMED	Diplôme d'Agent de commerce Euro-Méditerranéen
ADEFOPE	Agence de Développement de la Formation Permanente
AERES	Agence d'Evaluation de la Recherche et de l'Enseignement Supérieur
AG	Assistant de gestion PME-PMI
Appr.	Apprentissage
APR	Agent polyvalent de restauration
Archi DPLG	Diplôme d'État d'architecte (autrefois architecte diplômé par le gouvernement)
ARH	Assistant Ressources Humaines
ARVS	MC Aménagement de véhicules spécifiques
ASCA	Assistant de Comptabilité et d'Administration
ASSP	Accueil, Soins, Services à la Personne
BAPE	Bassin d'animation de la Politique Educative
BCE	Base Centrale des Établissements
BCN	Base Centrale des Nomenclatures
BCP	Base centrale de pilotage.
BEES 1°	Brevet d'État d'Éducateur Sportif du premier degré
BEP	Brevet d'études professionnelles
BEPA	Brevet d'études professionnelles agricoles (BEP Ministère de l'agriculture)
BEPECASER	Brevet pour l'exercice de la profession d'enseignant de la conduite automobile et de la sécurité routière
BioAC	Bioanalyses et Contrôle
BM	Brevet de Maîtrise
BMA	Brevet des métiers d'art
BME	Biotech Enseignement
BNIS	Brevet national d'instructeur de secourisme [niveau II]
BNMPS	Brevet National de moniteur des premiers secours [niveau III]
BNSSA	Brevet National de Sécurité et de Sauvetage Aquatique [niveau IV]
BP	Brevet professionnel
BPJEPS	Brevet Professionnel de la Jeunesse, de l'Education Populaire et du Sport
BT	Brevet de technicien
BTA	Brevet de technicien agricole [diplôme de niveau IV]
BTS	Brevet de technicien supérieur
BTSA	Brevet de technicien supérieur agricole
BTSA	Brevet de technicien supérieur agricole : similaire à un BTS mais sous la tutelle du ministère de l'agriculture [diplôme de niveau III].
CA	Certificat d'Aptitude aux fonctions de directeur ou de professeur des écoles nationales et des conservatoires nationaux de région de musique, danse et art dramatique
CAFDES	Certificat d'aptitude aux fonctions de directeur d'établissement social
CAFERUIS	Certificat d'aptitude aux fonctions de responsable d'unité d'intervention sociale
CAP	Certificat d'aptitude professionnelle
CAPES	Certificat d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement du Second degré
CAPET	Certificat d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Technique
CAPLP	Certificat d'Aptitude au Professorat de Lycée Professionnel
CERHIO	Centre de Recherches Historiques de l'Ouest
CFA	Centre Formation Apprentis
CFG	Certificat de formation générale
CGEM	Conduite et gestion des entreprises maritimes

CGO	Comptabilité et Gestion des Organisations
CIP	Conducteur d'Installations de Production CIP
CIRA	Contrôle Industriel Régulation Automatique
CIZC	Coordination interprofessionnelle des zones côtières
CM	Constructions métalliques
CN	Construction navale
CP	Contrat de professionnalisation
CPE	Conseil et Médiation en milieu éducatif
CPI	Conception Produits industriels
CPNEF-SV	Commission Paritaire Nationale Emploi-Formation - Spectacle Vivant
CQPA	Contrôle Qualité des Produits Alimentaires
CQSSE	Coordonnateur Qualité, Santé-sécurité, Environnement
CRPCC	Centre de Recherche en Psychologie, Cognition et Communication
CRSA	Conception et réalisation de systèmes automatiques
CS	Certificat de spécialisation
Cs2i	Concepteur de Systèmes d'information
DAEU	Diplôme d'accès aux études universitaires
DCG	Diplôme de comptabilité et de gestion
DE	Diplôme d'État
DEA	Diplôme d'État d'Ambulancier
DEAF	Diplôme d'État d'assistant familial
DÉAMP	Diplôme d'État d'Aide médico-psychologique
DÉAP	Diplôme d'État d'Auxiliaire de puériculture
DÉAS	Diplôme d'État d'Aide-soignant
DEASS	Diplôme d'État d'assistant de service social
DEAVS	Diplôme d'État d'auxiliaire de vie sociale
DEC	Diplôme d'expertise comptable
DECESF	Diplôme d'État de conseiller en économie sociale familiale
DECS	Diplôme d'études comptables supérieures
DÉE	Diplôme d'État d'Ergothérapeute
DEEJE	Diplôme d'État d'éducateur de jeunes enfants
DEES	Diplôme d'État d'éducateur spécialisé
DEESARH	DEES Assistante de gestion RH
DEESGEST	DEES Management et gestion des PME
DEESMA	DEES Marketing
DEETS	Diplôme d'État d'éducateur technique spécialisé
DEIS	Diplôme d'État en Ingénierie Sociale
DEM	Diplôme d'études musicales
DEME	Diplôme d'État de moniteur-éducateur
DÉMK	Diplôme d'État de Masseur-kinésithérapeute
DÉMR	Diplôme d'État de Manipulateur d'électroradiologie médicale
DEO1MM	Diplôme d'Elève Officier de 1 ^{ère} classe de la Marine Marchande
DESCAF	Diplôme d'études supérieures commerciales, administratives et financières (délivré par les écoles supérieures de commerce)
DESCF	Diplôme d'études supérieures comptables et financières Remplacé par le DCG depuis 2007
DESMM	Diplôme d'Études Supérieures de la Marine Marchande
DESU	Département d'Enseignement aux Soins d'Urgences
DÉTAB	Diplôme d'État de Technicien en analyses biomédicales
DEUST	Diplôme d'études universitaires scientifiques et techniques
DFS ou DNS	Diplôme de formation supérieure ou Diplôme national supérieur
DIMA	Dispositif d'initiation aux métiers en alternance

DIPC	Diplôme d'institut de promotion commerciale (Chambre régionale de commerce et d'industrie).
DIRM	Direction interrégionale de la mer Méditerranée
DJEPS	Diplôme d'Etat de la jeunesse, de l'éducation populaire et du sport
DMA	Diplôme des métiers d'art
DNAP	Diplôme national d'arts plastiques
DNAP	Diplôme national d'arts plastiques
DNAT	Diplôme national d'arts et techniques
DNB	Diplôme national du brevet en fin de 3e
DNSAP	Diplôme national supérieur d'arts plastiques
DNSEP	Diplôme national supérieur d'expression plastique
DNSPM	Diplôme National Supérieur Professionnel de Musicien
DO-GMGL	Domaines Océaniques Géosciences Marines Géomorphologie du Littoral
DPLG	Diplôme de paysagiste
DRAAF	Direction régionale de l'alimentation, de l'agriculture et de la forêt
DSCG	Diplôme supérieur de comptabilité et de gestion
DTN	Documents et technologies numériques
DUT	Diplôme universitaire de technologie
ECEM	Eco-construction et Eco-matériaux
ECN	Edition contemporaine et numérique
ECP	Esthétique Cosmétique Parfumerie
ECPC	Eco-conception des Polymères et Composites
EESAB	École européenne supérieure d'art de Bretagne
EGC	Énergie et Génie Climatique
ELEEC	Électrotechnique Énergie et Équipements Communicants
ELT	Électrotechnique
ENSIBs	École Nationale Supérieure d'Ingénieurs de Bretagne Sud
ENSM	École Nationale Supérieure Maritime
Fc	Formation continue
FEE	Fluides énergie environnement
FOAD	Formation ouverte et à distance
FPE	Formation professionnelle d'établissement
FTLV	Formation Tout au Long de la Vie
GA	Gestion-Administration
GEII	Génie électrique et informatique industrielle
GIM	Génie Industriel et Maintenance
GIP-FAR	Groupement d'intérêt public- Formation de l'académie de Rennes
GTE	Génie Thermique et Énergie
HCTI	Heritages Constructions dans le Texte et l'Image
HPS	Hygiène Propreté Stérilisation
HSE	Hygiène Sécurité Environnement
IFA	Institut de Formation Ambulanciers
IFAS	Institut de Formation Aides-Soignants
IFSI	Institut de Formation en Soins Infirmiers
I-MARS	Informatique - Microtechnologies, architecture, réseaux et systèmes de communication
IMB	Ingénierie et Maintenance Biomédicales
IMSA	Ingénierie et Maintenance des Systèmes Automatisés
IREA	Institut de Recherche sur les Entreprises et les Administrations
IRIS	Informatique réseaux pour l'industrie et Services techniques
IS	Installateur sanitaire
IT	Installateur Thermique
IUT	Institut Universitaire de Technologie

Lab-STICC	Laboratoire en Sciences et Techniques de l'Information, de la Communication et de la Connaissance
LBCM	Laboratoire de Biotechnologie et Chimie Marines
LIMATB	Laboratoire d'Ingénierie des MATériaux de Bretagne
LMBA	Laboratoire de Mathématiques en Bretagne Atlantique
LOGIQ	Management de la Logistique, de l'Organisation, de la Gestion Industrielle et de la Qualité
MAVA I	Maintenance Après-vente Auto : Véhicules Industriels
MAVA P	Maintenance Après-vente Auto : Véhicules Particuliers
MC	Mention Complémentaire
MEEF	Métiers de l'Enseignement, de l'Education et de la Formation
MEI	Maintenance Équipements Industriels
MI	Maintenance industrielle
MICN	Métiers industriels Construction navale
MIMA	Musicien interprète des musiques actuelles (Diplôme de musicien professionnel)
MOF	Meilleur ouvrier de France (diplôme professionnel)
MSE	Métiers des Services à l'Environnement
MUC	Management des Unités commerciales
MVA	Maintenance véhicules automobiles
NRC	Négociation et relation client
P3S	Administration et coordination des interventions soc et santé
PCE	Plastiques et Composites - Recyclage et Environnement
PREFics	Plurilinguismes, Représentations, Expressions Francophones_information, communication, sociolinguistique
PSC1	Prévention et Secours Civiques (anciennement AFPS, Attestation de formation aux premiers secours)
PSE1	Premiers Secours en Équipe niveau 1 (anciennement AFCPSAM, Attestation de Formation Complémentaire aux Premiers Secours Avec Matériel)
PSE2	Premiers Secours en Équipe niveau 2 (anciennement CFAPSE, Certificat de Formation aux Activités des Premiers Secours en Équipe)
PTVR	Procédés de Traitement et de Valorisation des rejets
QLIO	Qualité, Logistique Industrielle et Organisation
RNCP	Répertoire National de Certification Professionnelle
SAPAT	Services aux Personnes et Territoires
SEN	Systèmes Électroniques Numériques
SIAM	Systèmes embarqués et Informatique industrielle pour les Applications Mobiles
SMR	Services en milieu rural
SMR	Services en Milieu Rural
SP3S	Services et prestations des secteurs sanitaire et social
SPI	Sciences pour l'Ingénieur
STCW	Convention on Standards of Training, Certification and Watchkeeping for Seafarers
SUIO-IP	Service Universitaire d'Information, d'Orientation et d'Insertion Professionnelle
TC	Technico-commercial
TCI	Technicien Chaudronnerie industrielle
TFCA	Technicien froid conditionnement air
TISEC	Technicien installation des systèmes énergétique et climatique
TISF	Technicien de l'Intervention Sociale et Familiale
TO	Technicien ouilleur
TOEIC	Test of English for International Communication
TP	Titre professionnel
TU	Technicien d'Usinage
UBS	Université de Bretagne Sud
UCEM	Unité des Concours et Examens Maritimes (Inspection Générale de l'Enseignement Maritime)

Annexe 3 - LEXIQUE DES DIPLÔMES ET FORMATIONS

AFPA

L'AFPA ou Association nationale pour la Formation Professionnelle des Adultes est l'un des principaux intervenants sur les dispositifs de formation professionnelle pour adultes, le DIF, le CIF ou encore le contrat de professionnalisation. Elle accueille salariés ou demandeurs d'emploi.

APPRENTISSAGE

L'apprentissage est destiné aux 16-25 ans. Juridiquement, c'est un contrat de travail à durée déterminée qui engage le jeune, l'entreprise et le centre de formation. L'apprenti suit en alternance un enseignement général dispensé dans son centre de formation et des périodes de travail en entreprise. Il possède un statut de salarié et touche chaque mois une rémunération qui dépend de son âge et de son niveau de formation.

BM

Le BM ou Brevet de Maîtrise est un titre de la filière de formation artisanale délivré par les Chambres de Métiers et de l'Artisanat. Il se prépare en 2 ans et donne un niveau III (équivalent BTS). Il sanctionne une double qualification : la maîtrise technique du métier et la qualification de chef d'entreprise artisanale. Le BM s'adresse à tous ceux qui exercent déjà un métier et souhaitent progresser dans leur vie professionnelle, qu'ils soient chefs d'entreprise ou salariés. La formation peut être suivie en formation continue ou dans le cadre d'un contrat d'apprentissage.

BMA

Le BMA ou Brevet des métiers d'art est un diplôme national qui se prépare en 2 ans après un CAP. Il entend conserver et transmettre les techniques traditionnelles tout en favorisant l'innovation. 12 spécialités sont ouvertes : armurerie, art du bijou et du joyau, art de la reliure et de la dorure, art de la dentelle, arts et techniques du tapis et de la tapisserie de lisse, arts et techniques du verre, broderie, céramique, ébéniste, graphisme et décor, gravure, technicien en facture instrumentale, volume staff et matériaux associés. Le BMA permet d'accéder à un diplôme de niveau III comme le DMA.

BP

Le BP ou Brevet professionnel est un diplôme national qui atteste l'acquisition d'une haute qualification dans l'exercice d'une activité professionnelle définie. Il se prépare en 2 ans et donne un niveau IV (équivalent bac). La caractéristique principale du BP est d'être un diplôme de promotion sociale obtenu tout en travaillant ou par la voie de l'apprentissage dans le prolongement de la préparation d'un diplôme de niveau V de la spécialité. Dans le secteur des métiers d'art, il propose des formations dans les métiers de charpentier, charpentier de marine, couvreur, maçon, métiers de la pierre, vêtement sur mesure...

BTM

Le BTM ou Brevet technique des métiers est un titre de la filière de formation artisanale délivré par les Chambres de Métiers et de l'Artisanat. Il se prépare en 2 ans et donne un niveau IV (équivalent bac). Il sanctionne une haute qualification professionnelle dans un métier garantissant une production de qualité. Il atteste également l'aptitude de son titulaire à organiser, gérer, commercialiser la gamme de fabrication dans le métier considéré ainsi que son aptitude à encadrer une équipe. Il s'adresse aux titulaires du CAP, du BEP ou d'un CTM, d'un diplôme ou titre technique homologué de niveau V dans le secteur d'activité concerné. En l'absence de l'un de ces diplômes, le candidat doit justifier d'une pratique professionnelle dans le secteur d'activité d'une durée minimale de trois ans.

BTMS

Le BTMS ou Brevet technique des métiers supérieur est un titre de la filière de formation artisanale délivré par les Chambres de Métiers et de l'Artisanat. Il se prépare en 2 ans et donne un niveau III (équivalent BTS). Il s'adresse aux titulaires d'un BMA, BTM ou Bac professionnel. Les étudiants ont la possibilité d'approfondir leurs connaissances techniques mais aussi de développer leurs capacités managériales et créatives. La finalité du diplôme est de préparer de futurs chefs de projets voire de futurs chefs d'entreprise.

BTS ARTS APPLIQUÉS

Le BTS ou Brevet de technicien supérieur d'arts appliqués forme des concepteurs. Il se prépare en 2 ans et donne un niveau III. Il s'adresse aux titulaires d'un Bac STI arts appliqués. Les autres bacheliers suivent d'abord une année de mise à niveau. La sélection est souvent serrée. Elle varie selon les établissements. 7 spécialités au choix : agencement de l'environnement architectural, art céramique, communication visuelle, design d'espace, design de communication espace et volume, design de mode, textile et environnement, design de produits.

CAP

Le CAP ou Certificat d'aptitude professionnelle est un diplôme national qui se prépare en 2 ans après la classe de 3^e. C'est le premier niveau de qualification de la filière professionnelle (niveau V). Il permet d'acquérir les techniques de base du métier. Dans le domaine des métiers d'art, le CAP propose plus de 80 spécialités. La formation prévoit des enseignements généraux et une pratique du métier. L'élève peut poursuivre sa formation par un BMA ou une Mention complémentaire.

CIF

Le Congé individuel de formation (CIF) permet à une personne en activité de suivre une formation pendant un an. Sa rémunération est maintenue et elle peut retrouver son poste. Le financement est assuré par le Fongecif.

COMPAGNONNAGE

Le Compagnonnage est un système pédagogique séculaire. Il repose sur des valeurs fortes : communauté, transmission, voyage, chef d'œuvre. Les Compagnons proposent des formations en alternance d'une durée de 6 à 8 ans. Elles permettent d'acquérir une qualification professionnelle allant du CAP au BTS tout en voyageant. Les jeunes passent successivement du statut d'apprenti à celui de stagiaire, d'aspirant, de compagnon. Les métiers du bâtiment, de la métallurgie, de l'ameublement et du cuir sont tout particulièrement concernés. En France, il existe trois mouvements compagnonniques :

-Association Ouvrière des Compagnons du Devoir du Tour de France www.compagnons-du-devoir.com/

-Fédération nationale compagnonnique des métiers du Bâtiment www.compagnons.org/

-Union compagnonnique des Devoirs Unis www.lecompagnonnage.com/

CONTRAT DE PROFESSIONNALISATION

Le contrat de professionnalisation s'adresse aux jeunes de 16 à 25 ans, aux demandeurs d'emploi âgés de 26 ans et plus et aux bénéficiaires de certaines allocations ou contrats. Il permet d'acquérir une qualification professionnelle et favorise l'insertion ou la réinsertion professionnelle. Ce contrat ouvre droit pour l'employeur, pour certaines embauches et dans certaines limites, à une exonération de cotisations patronales de sécurité sociale.

-Les bénéficiaires âgés de 16 à 25 ans révolus sont rémunérés en pourcentage du SMIC selon leur âge et leur niveau de formation.

-Les salariés âgés de 26 ans et plus perçoivent une rémunération qui ne peut être ni inférieure au SMIC ni à 85 % du salaire minimum conventionnel. Les employeurs peuvent bénéficier d'une aide spécifique sous certaines conditions.

CPF : Le **compte personnel de formation** est un nouveau dispositif qui sera intégré dans le Code du travail à compter de 2015. Il remplacera le **DIF** à partir de cette date.

CTM

Le **CTM** ou **Certificat technique des métiers** est un titre de la filière de formation artisanale délivré par les **Chambres de Métiers et de l'Artisanat**. Il se prépare en 2 ans et donne un niveau V (équivalent CAP). La formation a pour objectif de préparer à une première qualification professionnelle dans le métier. Il facilite la connaissance du monde de l'entreprise.

DEUST

Diplôme d'études universitaires scientifiques et techniques niv III. Une cinquantaine de DEUST sont proposés dans quelques secteurs industriels ou tertiaires

Accessibles avec le bac général ou technologique. Quelques DEUST ne sont accessibles qu'avec un diplôme de niveau bac + 2 (BTS – brevet de technicien supérieur, DUT – diplôme universitaire de technologie, L2 – 2e année de licence). Sélection sur dossier avec résultats de 1re et de terminale. Parfois, un entretien de motivation et/ou des tests peuvent être demandés.

Se préparent l'université en 2 ans (4 semestres) avec des cours magistraux, des travaux dirigés et des cours pratiques. Les stages, d'une durée de 8 à 10 semaines, occupent également une large part dans la formation. Les contenus théoriques et pratiques de chaque DEUST sont souvent définis en collaboration avec des entreprises et des collectivités locales.

Dans le cadre du LMD (licence-master-doctorat), le DEUST est validé par 120 crédits ECTS (European Credits Transfer System), des crédits capitalisables, c'est-à-dire définitivement acquis, quelle que soit la durée du parcours, ce qui autorise une interruption puis une reprise des études.

DIF : Le **droit individuel à la formation** a pour objectif de permettre à tout salarié de se constituer un crédit d'heures de formation de 20 heures par an, cumulable sur six ans dans la limite de 120 heures. L'initiative d'utiliser les droits à formation ainsi acquis appartient au salarié, mais la mise en œuvre du DIF requiert l'accord de l'employeur sur le choix de l'action de formation. La formation a lieu hors du temps de travail sauf disposition conventionnelle contraire ; elle est prise en charge par l'employeur selon des modalités particulières. Le DIF étant un droit reconnu au salarié, celui-ci est libre ou non de l'utiliser. S'il décide de ne pas l'utiliser, il ne peut pas demander de compensation financière à son employeur au titre des heures acquises et non utilisées. (voir **CPF**)

Diplôme national

Diplôme qui a même valeur, quel que soit l'établissement universitaire qui le délivre.

DIVSPEC

Formation d'écoles spécialisées

Double diplôme

Diplôme ou titre homologué par l'Etat au RNCP + diplôme européen. Valider deux diplômes de niveau équivalent valorise le parcours professionnel tant en France qu'au sein de l'Union Européenne.

DNAP-DNSEP

Le **DNAP** ou **Diplôme national d'arts plastiques** se prépare en 3 ans dans une école des Beaux-arts. Ce cursus se décline en trois options : art, communication et design. Le DNAP est ouvert aux titulaires d'un diplôme de

niveau IV. L'admission est sélective. Deux années supplémentaires mènent au DNSEP, Diplôme national supérieur d'expression plastique (niveau II).

DNAT

Le DNAT ou Diplôme national d'arts et techniques se prépare en 3 ans dans une école des Beaux-arts. Ce cursus court se décline en trois options : design de produit, design d'espace ou design graphique. Il est ouvert aux titulaires d'un diplôme de niveau IV. L'admission est sélective.

ÉCOLES SUPÉRIEURES D'ART

58 écoles supérieures d'art sont placées sous la tutelle ou le contrôle pédagogique du Ministère de la Culture et de la Communication. Elles dispensent des formations sanctionnées soit par des diplômes nationaux en art, design et communication, soit par des diplômes d'école.

FCIL

Les FCIL ou Formations complémentaires d'initiative locale durent en moyenne 1 an. Elles répondent aux besoins des entreprises locales ; les programmes se concentrent principalement sur la pratique. Ce cursus n'est pas diplômant mais certifiant, validé par une certification délivrée par le rectorat. (voir infra « Des formations communes à plusieurs niveaux d'études »)

FORMATION INITIALE

La formation initiale pour les jeunes est le premier programme d'études qui conduit à l'exercice d'un métier. Elle s'adresse aux élèves, étudiants ou apprentis, qui ne sont pas encore engagés dans la vie active. Elle est sanctionnée par un diplôme.

FORMATION PROFESSIONNELLE CONTINUE

La formation professionnelle continue s'adresse aux adultes sortis du système scolaire. Elle permet l'initiation, le perfectionnement ou la reconversion. Mise en œuvre par de multiples organismes de formation dont les trois quarts sont privés. Les organismes publics dépendent d'un ministère, d'une chambre de commerce, d'agriculture ou de métiers.

GRETA

Structures de l'Éducation nationale qui organisent des formations pour adultes du CAP au BTS. Ils permettent aussi de suivre un perfectionnement sous forme de stages ou de cours du soir. Environ 220 GRETA en France ; certains sont spécialisés dans un secteur (ex GRETA des arts appliqués, GRETA des arts et industries graphiques ou GRETA de la mode).

LMD

La réforme LMD (Licence Maîtrise Doctorat) impose aujourd'hui un niveau minimum de **Bac+3** et les entreprises attendent des candidats **expérience et polyvalence**

LICENCE PROFESSIONNELLE

La licence professionnelle est une formation en un an. Elle est accessible aux titulaires d'un Bac+2. Ce cursus vise une insertion professionnelle immédiate, et non la poursuite d'études en master.

MAÎTRE D'APPRENTISSAGE

Responsable de l'apprenti en entreprise

MENTION COMPLÉMENTAIRE : MC

La Mention complémentaire (MC) est un diplôme national qui vise à donner à son titulaire une qualification spécialisée. Il se prépare en 1 an. L'accès à cette formation est accessible aux titulaires d'un premier diplôme, en général CAP ou BMA.

MISE À NIVEAU ARTS APPLIQUÉS : MANAA

La classe de Mise à niveau arts appliqués (MANAA) prépare l'entrée en DMA ou en école d'art. Cette année d'orientation et de découverte des techniques est proposée dans une quarantaine de lycées et d'écoles. Elle repose sur le principe de l'interdisciplinarité. L'entrée est très sélective. Seuls sont admis les candidats venant de terminer leur second cycle ou l'ayant achevé depuis un an au plus. Le passage par une MANAA est obligatoire pour les élèves issus de la voie générale ou bien d'un Bac pro ou d'un BMA d'une autre spécialité que le cursus visé. Elle est recommandée pour les titulaires d'un Bac STI, d'un Bac pro ou d'un BMA de la spécialité.

Période de professionnalisation : Les périodes de professionnalisation ont pour objet de favoriser, par des actions de formation alternant enseignements théoriques et pratiques, le maintien dans l'emploi de salariés en contrat à durée indéterminée, de salariés en contrat de travail à durée déterminée d'insertion conclu avec un employeur relevant de l'insertion par l'activité économique (entreprises d'insertion, ateliers et chantiers d'insertion...) et de salariés bénéficiaires d'un contrat à durée déterminée ou indéterminée conclu dans le cadre du contrat unique d'insertion (CUI).

POSTCONC

Formation de fonctionnaires de catégorie A **Post concours (niveau Bac + 4, Bac + 6 et plus)**

VAE

Le dispositif de validation des acquis de l'expérience (VAE) permet à toute personne justifiant de trois ans d'activité de faire valider les acquis de son expérience pour obtenir un diplôme ou un titre inscrit au "Répertoire national des certifications professionnelles". Pour les diplômes allant du CAP au BTS, il faut s'adresser aux dispositifs académiques de validation des acquis (DAVA). Il en existe un par académie.

Annexe 4 - CLASSIFICATION DES DIPLOMES EN FRANCE

Chaque ministère possède son propre référentiel.

A.- Diplômes de l'Éducation nationale et de l'Enseignement supérieur

Cette liste ne présente que les grades. Les diplômes correspondants sont beaucoup plus nombreux.

a) Niveau V bis

- CFG : Certificat de formation générale
- DNB : Diplôme national du brevet en fin de 3e
- MC : Mention complémentaire

b) Niveau V

- CAP : Certificat d'aptitude professionnelle
- BEP : *Brevet d'études professionnelles*
- MC : Mention complémentaire

c) Niveau IV

- Baccalauréats (BAC général, technologique et professionnel)
- Capacité en droit
- DAEU : Diplôme d'accès aux études universitaires
- BT : Brevet de technicien
- BMA : Brevet des métiers d'art
- Probatoire du Diplôme d'études comptables supérieures (DECS)
- FPE : Formation professionnelle d'établissement
- MC : Mention complémentaire
- BP : Brevet professionnel
- BEPECASER : Brevet pour l'exercice de la profession d'enseignant de la conduite automobile et de la sécurité routière. Qui, aujourd'hui, ne donne plus l'accès aux études supérieures mais qui néanmoins reste un diplôme de catégorie IV.
- MIMA : Musicien interprète des musiques actuelles, certificat de la Fédération nationale des écoles d'influence jazz et des musiques actuelles.
- TP : Titre professionnel
- BPJEPS : Brevet Professionnel de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et du Sport
- BEES 1° : Brevet d'État d'Éducateur Sportif du premier degré

d) Niveau III

- BTS : Brevet de technicien supérieur
- BTSA : Brevet de technicien supérieur agricole
- DUT : Diplôme universitaire de technologie
- DEUST : Diplôme d'études universitaires scientifiques et techniques
- DMA : Diplôme des métiers d'art
- TP : Titre professionnel
- DJEPS : Diplôme d'État de la jeunesse, de l'éducation populaire et du sport
- DEES : Diplôme d'État d'éducateur spécialisé
- DEASS : Diplôme d'État d'assistant de service social
- DECESF : Diplôme d'État de Conseiller en économie sociale et familiale

- DEEJE : Diplôme d'État d'éducateur de jeunes enfants
- DE Audioprothésiste : Diplôme d'État d'audioprothésiste
- DNAP : Diplôme national d'arts plastiques
- MOF : diplôme professionnel "un des meilleurs ouvriers de France" (Meilleur ouvrier de France)
- BM : Brevet de Maîtrise

e) Niveaux II & I

■ **Licence (Bac+3)**

- Licence
- Licence professionnelle
- Diplôme National de Technologie Spécialisé

■ **Master**

- Master 1 (Bac+4)
- Master 2 professionnel (Bac+5)
- Master 2 recherche (Bac+5)
- Master 2 enseignement (Bac+5)
- Diplôme d'ingénieur (Bac+5)

■ **Doctorat (Bac+8)**

- Doctorat de recherche

Le DEUG, à l'issue de la 2e année de Licence (L2), et la Maîtrise, à l'issue de la 1re année de Master (M1), sont toujours délivrés. Par ailleurs il existe un diplôme délivré au-delà du doctorat : l'habilitation à diriger des recherches.

■ **Diplômes particuliers**

- La formation des médecins se clôt par le Diplôme d'État de docteur en médecine. - La formation des vétérinaires (dans l'une des quatre écoles nationales vétérinaires françaises) se clôt par un diplôme d'état de docteur vétérinaire.
- La formation des pharmaciens et des dentistes se clôt respectivement par le diplôme d'état de docteur en pharmacie et le diplôme d'état de docteur en chirurgie dentaire.
- Les universités proposent souvent des diplômes d'université (DU) ou des diplômes inter-universitaires (DIU) pour les spécialités médicales.
- Il existe aussi des diplômes d'État de docteur en pharmacie et en chirurgie dentaire.
- La scolarité à l'École nationale des chartes est sanctionnée par le diplôme d'archiviste paléographe.
- En 2006 (arrêté du 2 juin 2006) les détectives privés bénéficiaires d'un tout premier diplôme d'État créé par le Ministre de l'Education Nationale : la licence professionnelle sécurité des biens et des personnes option enquêtes privées.

B.- Diplômes relevant d'autres ministères

a) Affaires Sociales

■ **niveau V**

- Diplôme d'État d'aide médico-psychologique (DEAMP)
- Diplôme d'État d'assistant familial (DEAF)
- Diplôme d'État d'aide-soignant (DEAS)
- Diplôme d'État d'auxiliaire de vie sociale (DEAVS)

■ **niveau IV**

- Diplôme d'État de moniteur-éducateur (DEME)

■ **niveau III**

- Diplôme d'État d'éducateur technique spécialisé (DEETS)

- Diplôme d'État d'éducateur spécialisé (DEES)
- Diplôme d'État d'éducateur de jeunes enfants (DEEJE)
- Diplôme d'État de conseiller en économie sociale familiale (DECESF)
- Diplôme d'État d'assistant de service social (DEASS)

■ **niveau II**

- Certificat d'aptitude aux fonctions de responsable d'unité d'intervention sociale (CAFERUIS)

■ **niveau I**

- Certificat d'aptitude aux fonctions de directeur d'établissement social (CAFDES)
- Diplôme d'État en Ingénierie Sociale (DEIS)

b) Agriculture

- Diplôme d'État de docteur vétérinaire
- Certificat de fin de scolarité des études vétérinaires
- Diplômes de spécialisation vétérinaire
- Diplôme de paysagiste DPLG
- Diplôme d'ingénieur des industries agricoles et alimentaires
- Diplôme d'agronomie approfondie et diplôme d'ingénieur agronome
- Brevet d'études professionnelles agricoles (BEPA) : similaire à un BEP mais sous la tutelle du ministère de l'agriculture [diplôme de niveau V]
- Brevet de technicien agricole (BTA) [diplôme de niveau IV]
- Brevet de technicien supérieur agricole (BTSA) : similaire à un BTS mais sous la tutelle du ministère de l'agriculture [diplôme de niveau III].

c) Culture

■ **Niveau I**

- Diplôme d'État d'architecte (autrefois architecte diplômé par le gouvernement (architecte DPLG))
- DFS ou DNS : Diplôme de formation supérieure ou Diplôme national supérieur de musique : homologué à bac +4, délivré par les CNSMD de Paris et de Lyon. *Réforme en cours* : reconnaissance d'une équivalence avec le grade de master au terme d'un cursus de cinq ans.

■ **Niveau II**

- Certificat d'Aptitude de professeur de musique, de danse ou d'art dramatique (CA)
- Certificat d'Aptitude aux fonctions de directeur des écoles nationales et des conservatoires nationaux de région de musique, danse et art dramatique (CA)
- Diplôme national supérieur d'expression plastique (DNSEP)
- Diplôme national supérieur d'arts plastiques (DNSAP)
- Diplôme national d'arts et techniques (DNAT)

■ **Niveau III**

- Diplôme d'État de professeur de musique, de danse ou d'art dramatique (DE)
- Diplôme national d'arts plastiques (DNAP)
- Diplôme national supérieur professionnel de musicien (DNSPM) Réforme en cours : délivré au terme d'un premier cycle d'enseignement supérieur de trois ans par les conservatoires à rayonnement régional (ex conservatoires nationaux de région). Des conventions entre ces établissements et l'université permettront aux étudiants de se voir délivrer par cette dernière, en complément du DNSPM, une licence générale, inscrivant le cursus des CRR dans le premier cycle des LMD.

■ **Niveau IV**

- Diplôme de musicien professionnel Musicien Interprète des Musiques Actuelles, ou MIMA, Certificat de la Fneijma reconnu RNCP

■ **Non reconnus**

- Diplôme de Designer environnemental (anciennement Architecte d'intérieur) niveau II si reconnu par l'État
- Diplôme d'études musicales (DEM). Diplôme non reconnu comme un diplôme d'enseignement supérieur.

d) Intérieur (sécurité civile)

■ **Formation aux premiers secours : diplômes de formations secouriste :**

- PSC1 (anciennement AFPS)
- PSE1 (anciennement AFCPSAM)
- PSE2 (anciennement CFAPSE)
- BNSSA Brevet National de Sécurité et de Sauvetage Aquatique [niveau IV]

■ **Formation de formateur de secourisme : diplômes de formation Pédagogie :**

- BNMPB Brevet National de moniteur des premiers secours [niveau III]
- BNIS Brevet national d'instructeur de secourisme [niveau II]

e) Médical et paramédical

■ **Niveau II et III**

- Diplôme d'Etat de Diététicien (assimilé niveau II, master)
- Diplôme d'Etat d'Infirmier (reconnu niveau II, grade de licence depuis 2009)
- Diplôme d'Etat de Puéricultrice (assimilé niveau master I)
- Diplôme d'Etat d'Ergothérapeute (DÉE)
- Diplôme d'Etat de Manipulateur d'électroradiologie médicale (DÉMR)
- Diplôme d'Etat de Masseur-kinésithérapeute (DÉMK) (grade de master 1 et possibilité de suivre une année supplémentaire pour obtenir un master 2 reconnus depuis la rentrée 2012)
- Capacité d'Orthophonie (grade de master à partir de la rentrée 2013)
- Diplôme d'Etat de Psychomotricien
- Diplôme d'Etat de Technicien en analyses biomédicales (DÉTAB)
- Diplôme de Préparateur en pharmacie hospitalière (PPH)

■ **Niveau V**

- Diplôme d'Etat d'Aide médico-psychologique (DÉAMP)
- Diplôme d'Etat d'Aide-soignant (DÉAS)
- Diplôme d'Etat d'Auxiliaire de puériculture (DÉAP)
- Diplôme d'Etat d'Ambulancier (DEA)

f) Diplômes de formations commerciales ou financières

■ **Niveau I**

- Diplôme d'études supérieures commerciales, administratives et financières (DESCAF), délivré par les écoles supérieures de commerce.
- Diplôme d'expertise comptable (DEC)
- Diplôme supérieur de comptabilité et de gestion (DSCG)

■ **Niveau II**

- Diplôme de comptabilité et de gestion (DCG)
- Diplôme d'études supérieures comptables et financières (DESCF). Remplacé par le DCG depuis 2007.

■ **Niveau III**

- Diplôme d'Agent de commerce Euro-Méditerranéen (ADECOMED)
- Diplôme d'institut de promotion commerciale (DIPC) délivré par les Chambres régionales de commerce et d'industrie

- **Les FCIL** (formations complémentaires d'initiatives locales) durent un an maximum. Ces formations apportent un complément de spécialisation aux titulaires de diplômes professionnels, technologiques, voire généraux. Elles sont créées pour répondre aux besoins des entreprises locales à un moment donné. Elles peuvent être préparées à temps plein ou en alternance, le plus souvent en lycée professionnel. Dans le supérieur, il existe surtout des FCIL délivrant le niveau bac + 1 ou bac + 3. Peu sont proposées au niveau bac + 2. A noter : les FCIL existent aussi au niveau CAP/ BEP et au niveau bac.
- **Les DU** (diplômes universitaires) sont délivrés par les universités. Ce ne sont pas des diplômes nationaux : les universités déterminent elles-mêmes les modalités d'admission, les contenus et la durée de la formation. Certains DU sont des compléments de formation dans des domaines très ciblés. Ils sont particulièrement nombreux dans les domaines médicaux et paramédicaux, en complément de formations médicales sanctionnées par des diplômes nationaux. La plupart du temps, la durée totale des DU peut être étalée, à raison de quelques heures par semaine, sur deux ou trois ans. Les DU peuvent être préparés à tout niveau d'études supérieures, du bac +1 au bac + 8 et plus.
- **Les CS** (certificats de spécialisation) sont proposés par le ministère de l'Agriculture et de la pêche. Ces formations spécialisées en 1 an donnent un niveau de qualification bac + 1 ou bac + 3. Elles sont accessibles aux élèves ayant validé un diplôme de niveau IV comme un bac pro ou un brevet professionnel agricole, mais également aux titulaires de BTS agricoles.
- Les formations d'écoles spécialisées représentent l'ensemble de l'offre des études proposées par des établissements publics, privés ou consulaires (c'est-à-dire dépendants des Chambres de commerce et d'industrie) dans des domaines variés comme l'art, le commerce, l'audiovisuel, le paramédical et social, le tourisme, etc. Ces formations permettent d'accéder à des diplômes d'Etat, ou à des certifications propres à l'école et diversement reconnues en fonction de son statut. Ces certifications vont de bac + 1 à bac + 7 et plus. Un grand nombre de formations donnent un niveau bac + 2 ou bac + 3.

Niveau	Sigle	Titre	Description
V	BEP (A)	Brevet d'études professionnelles (agricole)	Diplôme national qui atteste d'une qualification professionnelle.
V	CAP	Certificat d'aptitude professionnelle	Diplôme national qui atteste d'un premier niveau de qualification professionnelle. Il permet la maîtrise des techniques propres à un métier. Il a pour objectif une entrée directe dans la vie professionnelle mais rend possible également la poursuite d'études. Il permet en particulier l'accès direct en classe de première professionnelle dans une spécialité de baccalauréat professionnel relevant du même secteur.
V ou IV	MC	Mention Complémentaire	Diplôme national qui vise à donner une qualification spécialisée à des candidats déjà titulaires d'un premier diplôme de l'enseignement professionnel ou technologique et, éventuellement général.
IV	Bac pro (Ag)	Baccalauréat professionnel (agricole)	Diplôme national qui atteste que ses titulaires sont aptes à exercer une activité professionnelle hautement qualifiée. Le baccalauréat professionnel est délivré au titre d'une spécialité professionnelle. Il permet l'insertion professionnelle mais également une poursuite d'études, notamment vers le brevet de technicien supérieur (BTS).
IV	BP (A)	Brevet professionnel (agricole)	Diplôme national qui atteste l'acquisition d'une haute qualification dans l'exercice d'une activité professionnelle définie. C'est un diplôme de promotion sociale préparé soit en exerçant une activité professionnelle soit dans le cadre d'un contrat en alternance, le plus souvent après un diplôme de niveau V obtenu dans la même spécialité ou une spécialité voisine.
IV	BT (A)	Brevet de technicien (agricole)	Comme le baccalauréat, c'est un diplôme qui sanctionne la fin des études secondaires. Les brevets de technicien sont progressivement transformés en baccalauréats technologiques ou en baccalauréats professionnels.
III	BTS (A)	Brevet de technicien supérieur (agricole)	Diplôme national de l'enseignement supérieur qui confère à son titulaire une certification ouvrant sur une qualification de technicien supérieur lui permettant d'assurer notamment des tâches d'encadrement.
III	DUT	Diplôme universitaire de technologie	Diplôme national qui sanctionne une formation générale et technologique dans un domaine professionnel.
III	MOF	Un des meilleurs ouvriers de France	Diplôme d'État qui atteste l'acquisition d'une haute qualification dans l'exercice d'une activité professionnelle dans le domaine artisanal, commercial, de service ou industriel. Actuellement, 180 classes (métiers) réparties en 20 groupes sont concernés.
II	Licence	Licence générale	La licence générale se prépare normalement en 3 ans au sein d'une unité de formation et de recherche (UFR). Une durée minimale qui peut être allongée si l'étudiant n'a pas validé ses 180 crédits.
II	Licence pro	Licence professionnelle	Accessible à bac + 2, la licence professionnelle se prépare en 1 an. Permet aux diplômés d'affiner leur spécialisation ou d'acquérir une nouvelle compétence. Mises en place en partenariat avec les entreprises et les branches professionnelles, les licences pro permettent une insertion professionnelle directe.
I	Master	Master	Diplôme national accessible après la licence qui sanctionne une formation sur 120h de crédits européens, à finalité professionnelle ou de recherche.

Source : <http://www.tee-idf.net/formations/glossaire-des-diplomes>

Affectation en formation professionnelle et procédure Affelnet

Guide pour l'orientation et l'affectation des élèves en lycée - Complément aux circulaires académiques 2012 - EN Académie de Rennes – juin 2012 (extrait)

La rénovation de la voie professionnelle permet quant à elle d'accéder au baccalauréat professionnel en trois ans après la classe de troisième.

La 3ème préparatoire aux formations professionnelles se substitue à la 3ème DP6.

Ces réformes visent l'élévation du niveau de qualification des jeunes, leur insertion professionnelle, leur poursuite d'études dans l'enseignement supérieur et la réduction du nombre de sortants sans diplôme. Elles ont comme finalité commune de renforcer le caractère continu de l'orientation en tant que processus se déroulant tout au long de la scolarité. Dans ce cadre, en parallèle des dispositifs de prise en charge individualisée, le développement des actions relatives au dialogue avec la famille, très en amont du conseil de classe de fin d'année, doit conduire à une nouvelle diminution du nombre de cas de désaccord et ainsi apporter une plus grande fluidité à l'ensemble du parcours.

La procédure d'affectation Affelnet

Les données des académies sont établies à partir de la procédure informatisée **Affelnet**. Ce logiciel agit comme une "bourse" du secondaire et tente d'ajuster les demandes des familles et les possibilités d'accueil des lycées, avec les règles du jeu suivantes :

- En fin de 3e, les collégiens dirigés vers les secondes générales établissent, par ordre de préférence, la liste des huit lycées où ils souhaitent être affectés, de préférence dans leur **secteur** (ce qui leur donne 600 points de bonus). Les lycées les plus demandés trient les élèves prioritairement en fonction des notes (jusqu'à un maximum théorique de 600 points) et de quelques autres critères (l'obtention d'une bourse donne un bonus de 300 points).
- Le "taux de pression" des lycées les plus demandés indique la popularité des établissements. Pour le calculer, on met en rapport le nombre de demandes d'affectation en premier vœu dans un lycée et le nombre de places disponibles.

Annexe 6 – LES CONTRATS EN ALTERNANCE

« L'alternance en Bretagne : construire l'avenir »

Extrait du site www.bretagne-alternance.com

De nombreux bretons sont engagés, aujourd'hui, dans la voie de la formation professionnelle par alternance en signant un contrat d'apprentissage ou un contrat de professionnalisation du CAP au BAC +5. Ce mode de formation propose en alternance des temps en centre de formation et à la fois des temps en entreprise. Aujourd'hui en Bretagne, cela permet de décrocher un diplôme et un emploi dans de nombreux métiers.

« L'expérience et la qualification acquises favorisent ainsi une insertion rapide dans le monde professionnel : plus de 8 apprentis sur 10 sont en poste moins d'un an après leur qualification » page d'accueil de Bretagne-alternance.com

1. Le contrat d'apprentissage

Il s'agit d'un contrat de travail signé par un de 16 à 26 ans. Sa durée varie d'1 à 3 ans. La formation professionnelle se déroule par alternance. Elle comprend des périodes en entreprise et des cours à l'Institut. Aujourd'hui, l'apprentissage offre la possibilité de préparer tous les diplômes ou titres de l'enseignement professionnel et technique, du CAP au diplôme d'ingénieur en passant par le BEP et le Bac Professionnel.

Tout au long de sa formation professionnelle, l'apprenti est salarié et bénéficie d'avantages particuliers liés à son statut : congés payés, sécurité sociale, carte d'étudiant en apprentissage...

Dans l'entreprise, l'apprenti est épaulé par un maître d'apprentissage qui lui transmet ses connaissances et son savoir-faire.

Rémunération

Ce tableau présente le pourcentage du SMIC brut mensuel versé par l'employeur. Il s'agit de la rémunération minimum, elle peut être supérieure selon les accords de branche.

Rémunération la 1ère année		
Avant 18 ans 25% du SMIC	de 18 à 20 ans 41% du SMIC	21 ans et plus 53% du SMIC
Rémunération la 2ème année		
Avant 18 ans 37% du SMIC	de 18 à 20 ans 49% du SMIC	21 ans et plus 61% du SMIC
Rémunération la 3ème année		
Avant 18 ans 53% du SMIC	de 18 à 20 ans 65% du SMIC	21 ans et plus 78% du SMIC

Aides pour les apprentis

Plusieurs dispositifs d'aides financés par la Région Bretagne existent : aide au transport, à l'hébergement et à la restauration (Argoat), une aide au premier équipement ainsi que des tarifs préférentiels pour les déplacements en TER. Toutes les informations utiles à ce sujet sont disponibles sur le site du Conseil Régional. [Aides du Conseil Régional pour les apprentis](#)

Avantages pour l'entreprise

Plusieurs dispositifs d'aides financés par l'Etat et la Région Bretagne existent :

[Aides du Conseil Régional pour les entreprises](#) et [Aides financières de l'Etat](#), voir site www.bretagne-alternance.com

2. Le contrat de professionnalisation

Il s'agit d'un contrat de travail signé par un de 16 à 26 ans ou par un demandeur d'emploi de plus de 26 ans. Sa durée varie selon l'action de professionnalisation. La formation professionnelle se déroule par alternance. Elle comprend des périodes en entreprise et des cours en centre de formation.

Rémunération

Calculez votre rémunération à l'aide des indications ci-dessous ! Il s'agit de la rémunération minimum qui peut être supérieure en fonction des accords de branche.

	Qualification inférieure au bac professionnel ou titre ou diplôme professionnel de même niveau	Qualification supérieure ou égale au bac professionnel ou titre ou diplôme professionnel de même niveau
De 16 à 20 ans révolus	55 % du SMIC	65 % du SMIC
De 21 à 25 ans révolus	70 % du SMIC	80 % du SMIC
Agés de 26 ans et plus	Rémunération égale à 85 % du salaire minimum conventionnel de branche sans pouvoir être inférieure à 100% du SMIC	

Avantages pour l'entreprise

Exonération des charges sociales : Exonération des cotisations patronales de Sécurité Sociale, sur la partie du salaire n'excédant pas le SMIC pour l'embauche des demandeurs d'emploi de 45 ans et plus. Réduction des cotisations patronales (loi Fillon).

Financement de la formation : Les frais de formation du salarié en contrat de professionnalisation sont pris en charge par l'Organisme Paritaire Collecteur Agréé (OPCA) qui perçoit les cotisations de l'entreprise. Une aide à la formation peut être versée par l'OPCA à l'employeur.

Annexe 7 - LISTE DES SITES ET LIENS UTILES

ac-rennes.fr/jahia/Jahia/site/academie2/accueil/pid/16110 : Groupement d'intérêt public- Formation de l'académie de Rennes (GIP-FAR)

admission-postbac.fr/

arpe.paysdelorient.com/

bretagne.fr/aides-employeurs

cefc.com

centre-info.fr/

cfa@mairie-orient.fr

dupuydelome-orient.fr

ecole.sup.art@mairieorient.fr

education.gouv.fr

eduscol.education.fr

enseignementsup-recherche.gouv.fr

ensibs.fr

erea-ploemeur.ac-rennes.fr

formation-agricole-bretagne.fr/

formation@morbihan.cci.fr

formation-industries-bretagne.fr

gref-bretagne.com

greta-bretagne.ac-rennes.fr/

ia56.ac-rennes.fr

ifsi.fr

ij-bretagne.com/lorient

infocentre.pleiade.education.fr/bcn/domaine/voir

infocentre.pleiade.education.fr

iutlorient.univ-ubs.fr

lapaix.org

letudiant.fr/educpros/

lycee-colbertlorient.fr

lycee-jean-macelanester.ac-rennes.fr

lycee-saint-louislorient.org

lyceevictorhugohennebont56.com

missionlocale-orient.org

nadoz.fr/

onisep.fr/

orientation-pour-tous.fr/

pigier.com

reseau-arep.fr/

st-joseph-orient.org

seformerembretagne.fr

travail-emploi-sante.net

univ-ubs.fr

Vivelepro56.fr

AudÉLOR
DÉVELOPPEUR DE TERRITOIRE

Agence d'Urbanisme et de
Développement économique
du Pays de Lorient

12 avenue de la Perrière
56324 Lorient cedex

Tél. : 02 97 12 06 40

contact@audelor.com

www.audelor.com